

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის
„ბუღალტრული აღრიცხვა“ დანართი №19 -
მოდული „აუდიტის საფუძვლები“

(დამტკიცებული ბსუ-ს რექტორის 25.10.2019 წ. N01-02/168 ბრძანებით,
ცვლილება ბსუ-ს რექტორის 2021 წლის 12 აპრილის N01-02/57 ბრძანებით)

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი -
ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა: ბუღალტრული აღრიცხვა

მოდულის სტატუსი: პროფესიული მოდული

მოდულის სახელწოდება: აუდიტის საფუძვლები

ბათუმი, 2021

მოდული

1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411401
სახელწოდება	აუდიტის საფუძვლები
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/ 11.03.2021
მოცულობა კრედიტებში	2
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	-
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: აუდიტის ფუნდამენტალური პრინციპების არსისა და თავისებურებების, აუდიტორული შემოწმების ორგანიზების პროცესის, აუდიტორული შემოწმების მეთოდოლოგიური საფუძვლების და აუდიტორული დასკვნის სტრუქტურის ჩამოყალიბება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. აუდიტის ფუნდამენტალური პრინციპების არსისა და თავისებურებების ჩამოყალიბება</p>	<p>1. სტანდარტების მიხედვით განმარტავს აუდიტის არსს 2. სტანდარტების მიხედვით ჩამოთვლის აუდიტის სახეებს 3. კანონმდებლობის მიხედვით ჩამოთვლის აუდიტის ფუნდამენტალურ პრინციპებს</p>	<p>სტანდარტები: აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტები</p> <p>კანონმდებლობა:</p> <ul style="list-style-type: none"> • საქართველოს კანონი ბუღალტრული აღრიცხვის, ანგარიშგებისა და აუდიტის შესახებ, 2016 წლის 8 ივნისი • აუდიტის ეთიკის კოდექსი <p>აუდიტის სახეები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • გარე და შიდა • სავალდებულო და საინიციატივო • სრული და თემატური • საგადასახადო და სხვა <p>აუდიტის ფუნდამენტალური პრინციპები</p> <ul style="list-style-type: none"> • დამოუკიდებლობა • პატიოსნება • ობიექტურობა • პროფესიულ კომპეტენციასთან სიფრთხილე • კონფიდენციალობა • პროფესიული ქცევა 	<p>გამოკითხვა</p>

<p>2. აუდიტორული შემოწმების ორგანიზების პროცესის ჩამოყალიბება</p>	<p>1. სტანდარტის შესაბამისად ახასიათებს აუდიტორული შემოწმების ეტაპებს</p> <p>2. სტანდარტის შესაბამისად აყალიბებს სამეურნეო სუბიექტის თავისებურებებს</p> <p>3. სტანდარტის შესაბამისად განმარტავს არსებითობის და რისკის მნიშვნელობას აუდიტის პროცესში</p>	<p>სტანდარტები: აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტი (ასს) 315, ასს 320</p> <p>აუდიტორული შემოწმების ეტაპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წინასწარი ეტაპი - დაგეგვა • სამუშაო (კვლევის) ეტაპი • დამამთავრებელი ეტაპი 	<p>გამოკითხვა</p>
<p>3. აუდიტორული შემოწმების მეთოდოლოგიური საფუძვლების ჩამოყალიბება</p>	<p>1. სტანდარტის შესაბამისად განმარტავს აუდიტორული საქმიანობაში გამოსაყენებელ ძირითად მეთოდებს</p> <p>2. სტანდარტის შესაბამისად ჩამოთვლის აუდიტორული დოკუმენტაციის სახეებს</p> <p>3. სტანდარტის შესაბამისად განმარტავს აუდიტორული მტკიცებულებების მოპოვების მეთოდებს</p>	<p>სტანდარტები: ასს 300</p> <p>აუდიტორული საქმიანობაში გამოსაყენებელ ძირითად მეთოდები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ფაქტიური კონტროლის მეთოდი • დოკუმენტალური მეთოდი • საანგარიშო-ანალიზური მეთოდი <p>აუდიტორული მტკიცებულებების მოპოვების მეთოდები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • დათვალიერება • დაკვირვება • გარე დასტური • ხელახალი გამოთვლა • ანალიზური პროცედურები • გამოკითხვა 	<p>გამოკითხვა</p>
<p>4. აუდიტორული დასკვნის სტრუქტურის ჩამოყალიბება</p>	<p>1. სტანდარტის შესაბამისად განმარტავს აუდიტორული შემოწმების დასკვნითი ეტაპის ძირითად პროცედურებს</p> <p>2. სტანდარტის შესაბამისად აღწერს აუდიტორული დასკვნის სტრუქტურას</p>	<p>სტანდარტები: ასს 700, ასს 705, ასს 706</p> <p>აუდიტორული დასკვნის შედგენის სტრუქტურა:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სათაური 	<p>გამოკითხვა</p>

	<p>3. სტანდარტის შესაბამისად ჩამოთვლის აუდიტორული დასკვნის სახეებს</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ადრესატი • შესავალი აბზაცი • ხელმძღვანელობის პასუხისმგებლობა ფინანსურ ანგარიშგებაზე • აუდიტორის პასუხისმგებლობა • აუდიტორის მოსაზრება • სხვა საანგარიშო პასუხისმგებლობები • აუდიტორის ხელმოწერა • აუდიტორის მისამართი <p>აუდიტორული დასკვნის სახეები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • უპირობო დადებითი აუდიტორული დასკვნა • მოდიფიცირებული აუდიტორული დასკვნა • უარყოფითი დასკვნა 	
--	--	---	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> • აუდიტის არსი, მიზანი აუდიტის სახეები: - გარე და შიდა; - სავალდებულო და საინიციატივო; - სრული და თემატური; - საგადასახადო და სხვა; • აუდიტის ფუნდამენტალური 	<p>ინტერაქტიული ლექცია- პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ინფორმაციის მსვლელობისას სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც</p>	<p>შეფასების მეთოდები მჭიდრო კავშირშია როგორც სწავლება-სწავლის მეთოდებთან, ასევე შეფასების მიმართულებასთან. განსაზღვრულია შეფასების</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: სტუდენტის</p>

	<p>პრინციპები</p> <ul style="list-style-type: none"> - დამოუკიდებლობა, პატიოსნება; - ობიექტურობა, პროფესიულ კომპეტენციათა სიფრთხილე; - კონფიდენციალობა, პროფესიული ქცევა. 	<p>შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში და ა.შ.</p>	<p>მეთოდის ძირითადი ტიპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა; • ზეპირი გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა; 	<p>მეორე წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • აუდიტორული შემოწმების ეტაპები: - წინასწარი ეტაპი - დაგეგვა; - სამუშაო (კვლევის) ეტაპი; - დამამთავრებელი ეტაპი; • სამეურნეო სუბიექტის თავისებურებები; • არსებობის და რისკის მნიშვნელობას აუდიტის პროცესში; 	<p>ინტერაქტიული ლექცია- პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში და ა.შ.</p>	<p>შეფასების მეთოდები მჭიდრო კავშირშია როგორც სწავლება-სწავლის მეთოდებთან, ასევე შეფასების მიმართულებასთან. განსაზღვრულია შეფასების მეთოდის ძირითადი ტიპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წერიტი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესე, თემა, კაზუსის და 	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი,</p>

			<p>ამოცანის ამოხსნა და სხვა;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ზეპირი გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა; 	<p>რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • აუდიტორული საქმიანობაში გამოსაყენებელ ძირითად მეთოდები: - ფაქტიური კონტროლის მეთოდი; - დოკუმენტალური მეთოდი; - საანგარიშო-ანალიზური მეთოდი; • აუდიტორული დოკუმენტაციის არსი; • აუდიტორული მტკიცებულებების მოპოვების მეთოდები: - დათვალიერება; - დაკვირვება; - გარე დასტური; - ხელახალი გამოთვლა; - ანალიზური პროცედურები; - გამოკითხვა. 	<p>ინტერაქტიული ლექცია- პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში და ა.შ.</p>	<p>შეფასების მეთოდები მჭიდრო კავშირშია, როგორც სწავლება-სწავლის მეთოდებთან, ასევე შეფასების მიმართულებასთან. განსაზღვრულია შეფასების მეთოდის ძირითადი ტიპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წერიითი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა; • ზეპირი გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, 	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>

			სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა;	
4	<ul style="list-style-type: none"> • აუდიტორული დასკვნის შედგენის სტრუქტურა: <ul style="list-style-type: none"> - სათაური; - ადრესატი; - შესავალი აბზაცი; - ხელმძღვანელობის პასუხისმგებლობა ფინანსურ ანგარიშგებაზე; - აუდიტორის პასუხისმგებლობა; - აუდიტორის მოსაზრება; - სხვა საანგარიშო პასუხისმგებლობები; - აუდიტორის ხელმოწერა; - აუდიტორის მისამართი; • აუდიტორული შემოწმების დასკვნითი ეტაპის ძირითად პროცედურები; • აუდიტორული დასკვნის სახეები: <ul style="list-style-type: none"> - უპირობო დადებითი აუდიტორული დასკვნა; - მოდიფიცირებული აუდიტორული დასკვნა; - უარყოფითი დასკვნა. 	<p>ინტერაქტიული ლექცია- პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში და ა.შ.</p>	<p>შეფასების მეთოდები მჭიდრო კავშირშია, როგორც სწავლება-სწავლის მეთოდებთან, ასევე შეფასების მიმართულებასთან. განსაზღვრულია შეფასების მეთოდის ძირითადი ტიპები:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წერიითი მეთოდი - ღია ან/და დახურული ტესტი, ესე, თემა, კაზუსის და ამოცანის ამოხსნა და სხვა; • ზეპირი გამოკითხვა, დისკუსიაში მონაწილეობა, დებატები, სიტუაციური ანალიზი, პრეზენტაციის წარმოდგენა და სხვა. 	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p> <p>გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას;</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	8	2	1	50
2	8	3	1	
3	9	3	1	
4	10	3	1	
სულ	35	11	4	

3.3. სასწავლო რესურსი

- საქართველოს კანონი „ბუღალტრული აღრიცხვის, ანგარიშგებისა და აუდიტის შესახებ“ (8 ივნისი 2016 წ.);
- ეთიკის კოდექსის სახელმძღვანელო პროფესიონალი ბუღალტრებისათვის (2016);
- აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტები;
- აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტების გამოყენების სახელმძღვანელო მცირე და საშუალო საწარმოთა აუდიტში (ორტომეული, 2013 წლის გამოცემა, ბუღალტერთა საერთაშორისო ფედერაცია).

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

მოდულის განმახორციელებელი პირი/პირები

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1.	თამთა ბერიძე	მობ: +995 551 098 099, ელ- ფოსტა: Beridze_tamta@yahoo.com