

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის  
„ბულალტრული აღრიცხვა“ დანართი №20 -  
მოდული „ეკონომიკური ანალიზი“

(დამტკიცებული ბსუ-ს რექტორის 25.10.2019 წ. N01-02/168 ბრძანებით,  
ცვლილება ბსუ-ს რექტორის 2021 წლის 12 აპრილის N01-02/57 ბრძანებით)

საჯარო სამართლის იურიდიული პირი -  
ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი  
პროფესიული პროგრამების მართვისა და უწყვეტი განათლების ცენტრი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა: ბულალტრული აღრიცხვა

მოდულის სტატუსი: პროფესიული მოდული

მოდულის სახელწოდება: ეკონომიკური ანალიზი

ბათუმი, 2021

## მოდული

### 1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411406
სახელწოდება	ეკონომიკური ანალიზი
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/ 11.03.2021
მოცულობა კრედიტებში	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	-
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ეკონომიკური ანალიზის პრინციპები და სახეების კლასიფიკაცია, პროდუქციის წარმოებისა და რეალიზაციის, რესურსების გამოყენების, პროდუქციის თვითღირებულებისა და ფინანსური შედეგების ანალიზი.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. ეკონომიკური ანალიზის პრინციპები და სახეების კლასიფიკაცია</p>	<p>1. სწორად განმარტავს ეკონომიკური ანალიზის საგანს;</p> <p>2. სწორად განმარტავს ეკონომიკური ანალიზის გაანგარიშებითი მეთოდებს;</p> <p>3. სწორად განმარტავს ფინანსური და მატერიალური აქტივების შემოსავლიანობის შეფასების მეთოდებს;</p> <p>4. სწორად განმარტავს მარკეტინგისა და ხარისხის მართვის სისტემაში ანალიზის არსსა და თავისებურებებს;</p> <p>5. სწორად განმარტავს საქონლის სამომხმარებლო ხარისხის ანალიზის არსსა და თავისებურებებს;</p> <p>6. სწორად განმარტავს SWOT-ანალიზის არსსა და თავისებურებებს;</p> <p>7. სწორად განმარტავს ეკონომიკური ანალიზის ინფორმაციული უზრუნველყოფის მნიშვნელობას;</p> <p>8. სწორად განმარტავს ეკონომიკური ანალიზის ხერხებს.</p>	<p>ეკონომიკური ანალიზის გაანგარიშებითი მეთოდები:</p> <p>✓ მარჟინალური ანალიზის უმარტივესი მეთოდი;</p> <p>✓ ინვესტიციური რისკის და შემოსავლიანობის შეფასების მეთოდები.</p> <p>ეკონომიკური ანალიზის ხერხები:</p> <p>✓ შედარების ხერხი;</p> <p>✓ დაჯგუფების ხერხი.</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>2. პროდუქციის წარმოებისა და რეალიზაციის ანალიზი</p>	<p>1. დავალების შესაბამისად ადგენს პროდუქციის ნომენკლატურას;</p> <p>2. ასორტიმენტის მიხედვით ახორციელებს გემის შესრულების ოპერატიულ ანალიზს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ახორციელებს წარმოების რიტმულობის ანალიზს;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად ახორციელებს პროდუქციის რეალიზაციის ანალიზს.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

<p><b>3. რესურსების გამოყენების ანალიზი</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. დავალების შესაბამისად ახორციელებს ტექნიკური და მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფის გეგმის შესრულების ანალიზს;</li> <li>2. დავალების შესაბამისად ანგარიშობს მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის კოეფიციენტს;</li> <li>3. დავალების შესაბამისად ანგარიშობს ნედლეულისა და მასალების დანაკარგებს;</li> <li>4. დავალების შესაბამისად ახორციელებს მომუშავეთა საშუალო სტატისტიკური შემადგენლობის ანალიზს;</li> <li>5. დავალების შესაბამისად ახორციელებს მუშების მოძრაობის ანალიზს;</li> <li>6. დავალების შესაბამისად ახორციელებს სამუშაო დროის გამოყენების ანალიზს;</li> <li>7. დავალების შესაბამისად ახორციელებს <b>შრომის მწარმოებლურობის ანალიზს;</b></li> <li>8. დავალების შესაბამისად ახორციელებს <b>ძირითადი საშუალებების გამოყენების ეფექტიანობის ანალიზს.</b></li> </ol>	<p><b>შრომის მწარმოებლურობის ანალიზი:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ პროდუქციის შრომატევადობის ანალიზი;</li> <li>✓ პროდუქციის სახეების მიხედვით შრომატევადობა;</li> <li>✓ ხელფასის ფონდის ანალიზი.</li> </ul> <p><b>ძირითადი საშუალებების გამოყენების ეფექტიანობის ანალიზი</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ფონდუკუგების,</li> <li>✓ ფონდტევადობის;</li> <li>✓ ძირითადი საშუალებების უკუგების ანალიზი.</li> </ul>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p><b>4. პროდუქციის თვითღირებულების ანალიზი</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. დავალების შესაბამისად ახორციელებს შესადარი პროდუქციის თვითღირებულების ანალიზს;</li> <li>2. დავალების შესაბამისად ახორციელებს ცალკეული სახეობის პროდუქციის თვითღირებულების ანალიზს;</li> <li>3. დავალების შესაბამისად ახორციელებს პირდაპირი მატერიალური დანახარჯების ანალიზს;</li> <li>4. დავალების შესაბამისად ახორციელებს შრომითი დანახარჯების ანალიზს;</li> <li>5. დავალების შესაბამისად ახორციელებს პროდუქციის ერთეულზე ხელფასის დანახარჯების ფაქტორული ანალიზს.</li> </ol>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

5. ფინანსური შედეგების ანალიზი	1. დავალების შესაბამისად განსაზღვრავს მოგების სიდიდის განმსაზღვრელ ეკონომიკურ ფაქტორებს; 2. დავალების შესაბამისად ახორციელებს მოგების ფაქტორული ანალიზს; 3. დავალების შესაბამისად ახორციელებს რენტაბელობის ანალიზს.	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება
--------------------------------	---	---	---------------------

### 3. დამხმარე ჩანაწერები

#### 3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ეკონომიკური ანალიზის საგანი;</li> <li>• ეკონომიკური ანალიზის გაანგარიშებითი მეთოდები;</li> <li>• ფინანსური და მატერიალური აქტივების შემოსავლიანობის შეფასების მეთოდები;</li> <li>• მარკეტინგის და ხარისხის მართვის სისტემაში ანალიზის არსი და თავისებურებები;</li> <li>• საქონლის სამომხმარებლო ხარისხის ანალიზის არსი და თავისებურებები;</li> <li>• SWOT-ანალიზის არსი და თავისებურებები;</li> <li>• ეკონომიკური ანალიზის ინფორმაციული უზრუნველყოფის მნიშვნელობა;</li> <li>• ეკონომიკური ანალიზის ხერხები.</li> </ul>	<b>ინტერაქტიული ლექცია</b> - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია მსვლელობისას სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში და ა.შ.	<b>ზეპირი გამოკითხვა წერითი გამოკითხვა</b> მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკეთებდეს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებას. მოდულით განსაზღვრული შედეგების დასადასტურებლად სტუდენტი პასუხობს პროფესიული მასწავლებლის წინასწარ მომზადებულ შეკითხვებს ან/და ავსებს ტესტს ან/და და სხვ. სტუდენტი ფასდება	<b>თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</b> ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეო ჩანაწერი ან/და აუდიო ჩანაწერი; ბ) წერილობითი: სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას; გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.

			წინასწარ განსაზღვრული შეფასების რუბრიკით, რომელიც ცნობილია სტუდენტისთვის.	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• პროდუქციის ნომენკლატურის შედგენა;</li> <li>• ასორტიმენტის მიხედვით გეგმის შესრულების ოპერატიულ ანალიზი;</li> <li>• წარმოების რიტმულობის ანალიზი;</li> <li>• პროდუქციის რეალიზაციის ანალიზი.</li> </ul>	<p><b>ინტერაქტიული ლექცია-</b> პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ინფორმაციის მსვლელობისას სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ.</p> <p><b>პრაქტიკული მეცადინეობა-</b> მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ,</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• პროდუქციის ნომენკლატურის შედგენა</li> <li>• ასორტიმენტის მიხედვით გეგმის შესრულების ოპერატიულ ანალიზი</li> <li>• წარმოების რიტმულობის ანალიზი</li> <li>• პროდუქციის რეალიზაციის ანალიზი</li> </ul>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

		ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის სწავლის შედეგის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ტექნიკური და მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფის გეგმის შესრულების ანალიზი;</li> <li>• მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის კოეფიციენტი;</li> <li>• ნედლეულისა და მასალების დანაკარგების კალკულაცია;</li> <li>• მომუშავეთა საშუალო სტატისტიკური შემადგენლობის ანალიზი;</li> <li>• მუშების მოძრაობის ანალიზი;</li> <li>• სამუშაო დროის გამოყენების ანალიზი;</li> <li>• შრომის მწარმოებლურობის ანალიზი;</li> <li>• ძირითადი საშუალებების გამოყენების ეფექტიანობის ანალიზი.</li> </ul>	<p><b>ინტერაქტიული</b> პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ.</p> <p><b>პრაქტიკული</b> მეცადინეობა-მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ</p>	<p><b>პრაქტიკული დაგეგმვა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ტექნიკური და მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფის გეგმის შესრულების ანალიზი</li> <li>• მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის კოეფიციენტის გამოთვლა</li> <li>• ნედლეულისა და მასალების დანაკარგების კალკულაცია</li> <li>• მომუშავეთა საშუალო სტატისტიკური შემადგენლობის ანალიზი</li> <li>• მუშების მოძრაობის ანალიზი</li> <li>• სამუშაო დროის გამოყენების ანალიზი</li> <li>• შრომის მწარმოებლურობის ანალიზი</li> <li>• ძირითადი საშუალებების</li> </ul>	<p><b>პრაქტიკული დაგეგმვა - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

		მოდულის სწავლის შედეგის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.	გამოყენების ეფექტიანობის ანალიზი	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>შესადარი პროდუქციის თვითღირებულების ანალიზი;</li> <li>ცალკეული სახეობის პროდუქციის თვითღირებულების ანალიზი;</li> <li>პირდაპირი მატერიალური დანახარჯების ანალიზი;</li> <li>შრომითი დანახარჯების ანალიზი;</li> <li>პროდუქციის ერთეულზე ხელფასის დანახარჯების ფატორული ანალიზი.</li> </ul>	<p><b>ინტერაქტიული ლექცია-</b> პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ინფორმაციის მსვლელობისას სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ.</p> <p><b>პრაქტიკული მეცადინეობა-</b> მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის სწავლის შედეგის</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>შესადარი პროდუქციის თვითღირებულების ანალიზი</li> <li>ცალკეული სახეობის პროდუქციის თვითღირებულების ანალიზი</li> <li>პირდაპირი მატერიალური დანახარჯების ანალიზი</li> <li>შრომითი დანახარჯების ანალიზი</li> <li>პროდუქციის ერთეულზე ხელფასის დანახარჯების ფატორული ანალიზი</li> </ul>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>



		ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>მოგების სიდიდის განმსაზღვრელი ეკონომიკურ ფაქტორები;</li> <li>მოგების ფაქტორული ანალიზი;</li> <li>რენტაბელობის ანალიზი.</li> </ul>	<p><b>ინტერაქტიული ლექცია-</b> პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ.</p> <p><b>პრაქტიკული მეცადინეობა-</b> მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლების მასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის სწავლის შედეგის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p><b>პრაქტიკული დავალება:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>მოგების ფაქტორული ანალიზი</li> <li>რენტაბელობის ანალიზი</li> </ul>	<p><b>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</b></p> <p>სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

### 3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	20	10	2	125
2	15	6	1	
3	20	10	2	
4	15	6	1	
5	12	4	1	
<b>სულ</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	

### 3.3. სასწავლო რესურსი

- მ. ჯიქია, რ. ჩიქელაშვილი, ფ. ბურდული, ეკონომიკური ანალიზი, თბ., 2009;
- ფ. ბურდული, ეკონომიკური საქმიანობის ანალიზის აქტუალური საკითხები, თბ., 2000.

**3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის განმახორციელებელი პირი/პირები**

№	სახელი და გვარი	საკონტაქტო ინფორმაცია
1.	პაატა ბერიძე	მობ: +995 577 45 40 06, ელ- ფოსტა: paataberidze@yahoo.com