

საგანმანათლებლო დაწესებულების დასახელება	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	
საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი	<p>პროგრამის მიზანია მოამზადოს როგორც I-IV კლასების საგანთა ჯგუფის (ქართული, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება), ასევე I-VI კლასების ქართულის, მათემატიკის ან ბუნებისმეტყველების მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, მაღალი მოქალაქეობრივი შეგნებისა და აქტივობის, ჰუმანიზმის, დემოკრატიის, ლიბერალური ღირებულებების პრინციპების მატარებელი მასწავლებელი, რომელიც შეძლებს მოსწავლეთათვის არა მარტო მაღალი ხარისხის ცოდნის გადაცემას, არამედ ცვალებადი პროფესიული გარემოს გაცნობიერებას და თავის პროფესიულ საქმიანობაში გათვალისწინებას. პროგრამის ფარგლებში მომზადებულ კურსდამთავრებულს ექნება პროფესიული საქმიანობისათვის აუცილებელი, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრული კომპეტენციები - თეორიული ცოდნა, პრაქტიკული უნარ-ჩვევები და ღირებულებები, უფროსი მასწავლებლის ვალდებულებებისა და პასუხისმგებლობების შესრულების საშუალება, შეძლებს შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით პედაგოგიური სიტუაციის/ინფორმაციის/მონაცემების შეფასება-ანალიზს, პრობლემის მიზეზების, შედეგების, ურთიერთკავშირის გაცნობიერებასა და თავისი კომპეტენციის ფარგლებში სწორი გადაწყვეტილებების მიღებას, დარგობრივი ტერმინოლოგიის სწორი გამოყენებით წერით და ზეპირ კომუნიკაციას, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებისა და კომპიუტერული პროგრამების გამოყენებას, პროფესიულ განვითარებას და სხვ.</p> <p>პროგრამის კურსდამთავრებულთა კვალიფიკაცია უთანაბრდება მაგისტრის ხარისხს. შესაბამისად, მათ უფლება ექნებათ მიღებული კვალიფიკაციით, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად, იმუშაონ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში, I-IV კლასების ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების საგნობრივი ჯგუფისა და დამატებით - V-VI კლასების ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის ან ბუნებისმეტყველების მასწავლებლად; კურსდამთავრებული, თავისი კომპეტენციის ფარგლებში, სკოლის გარდა დასაქმებას შეძლებს სხვა საფეხურის/ტიპის სახელმწიფო, არასამთავრობო, კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და სტრუქტურებში.</p> <p>კურსდამთავრებულებს შეეძლებათ უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურზე (დოქტორანტურაში) სწავლის გაგრძელება, საზოგადოებრივ თუ პროფესიულ საქმიანობაში თავისი შესაძლებლობების რეალიზება და კარიერული წინსვლა.</p>	
სწავლის შედეგები	N	ცოდნა-გააზრება
	კომპეტენციის სფერო - პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება	პრაქტიკული/სხვ. უნარები
	1.	<p>იცნობს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს;</p> <p>იცის როგორ შექმნას ფიზიკური, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური გარემო და როგორ აამაღლოს მოსწავლეთა მოტივაცია;</p> <p>იცის მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით როგორ შექმნას ინკლუზიური, სწავლისა და მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო.</p>

		შეუძლია სსსმ მოსწავლეების ინტეგრირება სასწავლო გარემოში სპეციალისტების რეკომენდაციების საფუძველზე.
2.	იცის კლასის მართვისა და კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიები.	<p>შეუძლია კლასის მართვა, კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების გაანალიზება და ადეკვატური რეაგირება;</p> <p>შეუძლია მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან ეფექტური კომუნიკაცია კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარებისათვის;</p> <p>შეუძლია მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენებით, მათი ინდივიდუალური განსხვავებების გათვალისწინებით.</p>
3.	იცის სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშეწყობი ძირითადი ფაქტორები და აცნობიერებს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლასწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში.	<p>შეუძლია მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემთან ეფექტური კომუნიკაცია და საქმიანი თანამშრომლობა;</p> <p>შეუძლია მშობელთა (სხვა კანონიერ წარმომადგენელთა) ჩართულობის ხელშეწყობა მოსწავლეთა გააზრებულად სწავლებისთვის.</p>
<p><b>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:</b> აცნობიერებს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას პოზიტიური, უსაფრთხო/კონფლიქტებისაგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისთვის: აცნობიერებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას უსაფრთხო (ფიზიკური, სოციალური და ემოციური) სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის.</p>		
<p><b>კომპეტენციის სფერო - მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება</b></p>		
<p><b>სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა</b></p>		
1.	<p>იცნობს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;</p> <p>იცნობს განათლების სისტემის სტრუქტურას, მიზნებს და მასწავლებლის საქმიანობის მარეგულირებელ დოკუმენტებს;</p> <p>იცნობს ეროვნულ სასწავლო გეგმას, ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების საგნობრივ სტანდარტებს;</p> <p>იცნობს ბავშვის განვითარების ასაკობრივ თავისებურებებს;</p> <p>იცის დაწყებით კლასებში ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემა-</p>	<p>შეუძლია ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროების გათვალისწინებით გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო გეგმების შემუშავება;</p> <p>შეუძლია გაკვეთილის დაგეგმვა ყველა კომპონენტისა და მათ შორის კავშირების გათვალისწინებით;</p> <p>შეუძლია გაკვეთილის დაგეგმვისას შიდასაგნობრივი და საგანთაშორისი კავშირების გათვალისწინება;</p> <p>შესაბამისი სპეციალისტების ჩართულობით, შეუძლია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე</p>

	<p>ტიკისა და ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდები, გზები და საშუალებები;</p> <p>იცის ზოგადი განათლების ჩარჩო-დოკუმენტზე დაყრდნობით მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.</p>	<p>მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება.</p> <p>შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ბავშვის განვითარების ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით.</p>
2.	<p>იცის საგანმანათლებლო ბეჭდური და ICT რესურსების მოძიება, შექმნა და სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენება</p>	<p>შეუძლია მოიძიოს, შეარჩიოს, შექმნას და გამოიყენოს დამხმარე რესურსები და ICT ტექნოლოგიები სასწავლო გეგმის მიზნებისა და კონკრეტული კლასის მოსწავლეების საჭიროებების გათვალისწინებით; შეუძლია მოსწავლეებში ციფრული მოქალაქეობის უნარების განვითარება.</p>
3.	<p>იცის პიროვნების განვითარებისა და განათლების ძირითადი თეორიები, აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და წარმართვისას.</p>	<p>შეუძლია პიროვნების, განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენება სასწავლო პროცესში;</p> <p>შეუძლია მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიების ეფექტიანად შერჩევა მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით.</p>
4.	<p>იცნობს მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებს.</p>	<p>შეუძლია მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ხელშეწყობა მათი ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით.</p>
5.	<p>იცის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული სტრატეგიები და მათი გამოყენების პერსპექტივები;</p>	<p>შეუძლია მიზნობრივად გამოიყენოს სწავლებისა და სწავლის მრავალფეროვანი სტრატეგიები.</p>
6.	<p>იცის მდგრადი განვითარების მიზნები და პრინციპები;</p> <p>აცნობიერებს მდგრადი განვითარების პრინციპების სწავლების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში.</p>	<p>სწავლების პროცესში შეუძლია მდგრადი განვითარების პრინციპების სასწავლო თემებში ინტეგრირება.</p>
7.	<p>აცნობიერებს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარების ხელშეწყობადად.</p>	<p>შეუძლია კლასგარეშე საქმიანობების (საკლუბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექტების) დაგეგმვა მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.</p>
<b>2.2. სასწავლო პროცესის შეფასება</b>		
8.	<p>იცის მოსწავლის შეფასება (მ. შ. სსსმ მოსწავლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში;</p>	<p>შეუძლია მოსწავლეთა შეფასების მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება</p>

	<p>იცის შეფასების ტიპები, პრინციპები და მეთოდები;</p> <p>იცის როგორ გააანალიზოს შეფასების შედეგები.</p>	<p>თითოეული მათგანის მიღწევისა და პროგრესის შესაფასებლად;</p> <p>შეუძლია განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანად გამოყენება თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისთვის.</p>
9.	<p>იცის შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისა და რუბრიკების შედგენის ძირითადი პრინციპები.</p>	<p>შეუძლია შეფასების სქემებისა და რუბრიკების შედგენა, მათზე დაყრდნობით მოსწავლეთა ობიექტური შეფასება.</p>
<p><b>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:</b> აცნობიერებს, რომ ზოგადი განათლების ჩარჩო-დოკუმენტები და განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნა მისი პედაგოგიური საქმიანობის ამოსავალია: მისთვის მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება. სწამს, რომ დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენება სასწავლო პროცესში ხელს შეუწყობს როგორც მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას, მის პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას, ასევე მათ ინტეგრაციას სასკოლო საზოგადოებაში.</p>		
<p><b>კომპეტენციის სფერო - პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა</b></p>		
1.	<p>იცის პროფესიული განვითარების ძირითადი ფორმები და გზები.</p>	<p>თვითშეფასების, კოლეგებისაგან, დირექციისაგან, მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან მიღებული უკუკავშირისა და მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზი - ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა.</p>
2.	<p>იცნობს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებსა და კვლევებს.</p>	<p>აქვს უნარი, მოიძიოს და გამოიყენოს განათლების მეცნიერებაში ახალი ცოდნა, ტენდენციები და თანამედროვე კვლევები საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფისთვის.</p>
3.	<p>იცნობს განათლების მეცნიერების კვლევის მეთოდებს და მათი გამოყენების შესაძლებლობებს.</p>	<p>შეუძლია კვლევების დაგეგმვა, შესაბამისი ინსტრუმენტების შექმნა/მოდირება, განხორციელება ან/და მოსწავლეების კვლევით პროექტები ჩართვა.</p>
4.	<p>იცის პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკა, წარმართვის თავისებურებები და აცნობიერებს კვლევის შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში.</p>	<p>სასკოლო პრაქტიკის ანალიზის საფუძველზე შეუძლია პრობლემის/საჭიროების იდენტიფიცირება, ანალიზი, შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება და მათი ეფექტიანობის შეფასება.</p>
<p><b>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:</b> ორიენტირებულია უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე. სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და პრაქტიკაში მათ დანერგვაზე; აცნობიერებს კვლევაზე დაფუძნებული სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის მნიშვნელობას.</p>		
შეფასების წესი	<p>ცალკეულ სასწავლო დისციპლინაში სტუდენტის საბოლოო შეფასება გამოიყვანება აკადემიური აქტივობის, რეიტინგული შეფასებისა და გამოცდის შედეგების</p>	

	<p>ჯამით. საბოლოო შეფასება განისაზღვრება შემდეგი რანჟირებით: A, B, C, D, E, FX, F.</p> <p>A – ფრიადი <b>91-100 ქულა</b>;</p> <p>B – ძალიანკარგი <b>81-90 ქულა</b>;</p> <p>C – კარგი <b>71-80 ქულა</b>;</p> <p>D– დამაკმაყოფილებელი <b>61-70 ქულა</b>;</p> <p>E – საკმარისი <b>51-60 ქულა</b>;</p> <p>FX – ვერ ჩააბარა <b>41-50 ქულა</b>. სტუდენტს აქვს დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;</p> <p>F – ჩაიჭრა <b>0-40 ქულა</b>. სტუდენტს საგანი თავიდან აქვს გასავლელი.</p>
<p><b>საკონტაქტო პირი</b></p>	<p><b>ნანა მაკარაძე</b> - ზუსტ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, პროგრამის ხელმძღვანელი</p> <p><b>საკონტაქტო ინფორმაცია:</b>  ტელეფონი: (+995) 593 60 60 71  ელ. ფოსტა: <a href="mailto:nmakaradze@bsu.edu.ge">nmakaradze@bsu.edu.ge</a></p>