



ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების განხორციელების
შიდა რეგულაციები
ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შიდა რეგულაციები განკუთვნილია მასწავლებლებისთვის, სტუდენტებისთვის და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის, რომლებიც დაინტერესებულნი არიან ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის (VEs), როგორც მობილობის/ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგიის შემადგენელი ნაწილის დანერგვით და განხორციელებით ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტში.

2024 წელი

დაფინანსებულია ევროკავშირის მიერ. გამოთქმული შეხედულებები და მოსაზრებები ეკუთვნის მხოლოდ ავტორ(ებ)ს და აუცილებლად არ ასახავს ევროკავშირის ან ევროპის განათლებისა და კულტურის ადმინისტრაციის სააგენტოს (EACEA) შეხედულებებს. არც ევროკავშირი და არც EACEA არ შეიძლება იყოს პასუხისმგებელი მათზე.

სარჩევი

შესავალი	4
1. ვირტუალური გაცვლითი პროექტების სასწავლო პროგრამაში ინტეგრირების სცენარები	8
1.1. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა, როგორც ფიზიკური მობილობისთვის მზადება ან მისი გაგრძელება (შერეული მობილობა)	8
1.2. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა, როგორც ფიზიკური მობილობის ურთიერთდაკავშირებული კომპონენტი (შერეული მობილობა)	9
1.3. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა, როგორც ცალკე სასწავლო აქტივობა	9
1.4. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა, როგორც კურსის კომპონენტი (ტრადიციული ან ონლაინ)	9
2. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების მონაწილეთა როლები და პასუხისმგებლობები	10
2.1. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია	10
2.2. პედაგოგიური პერსონალი	10
2.3. განათლების მიღწევები	11
2.4. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის კოორდინატორები	11
2.5. IT დამხმარე პერსონალი	12
3. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების შემუშავება და დამტკიცება	12
3.1. წინადადების წარდგენა	12
3.2. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის ინტეგრაცია დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამებში	14
3.3 კონკურსის ჩატარება და ვირტუალურ გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობის კანდიდატების შერჩევა	17
3.4. ხარისხის უზრუნველყოფა და მონიტორინგი	19
4. შესაბამისობა და ეთიკა	22
ტერმინების ლექსიკონი	23
ბმულები და რესურსები	25
დანართი A. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის შემუშავების/განხორციელების განაცხადის ფორმის მაგალითი	26
დანართი B. ვირტუალური გაცვლის პროგრამაში მონაწილეობის ელექტრონული განაცხადის ფორმის მაგალითი	29
დანართი C. ვირტუალური გაცვლის პროგრამაში სწავლის შედეგების შეფასების ინდივიდუალური პროტოკოლის ფორმის მაგალითი	32

დანართი D. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის დასრულების შესახებ დოკუმენტის მაგალითი	35
დანართი E. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის ანგარიშის მაგალითი	358
დანართი ფ . კითხვარის მაგალითი აპლიკანტებისთვის ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის ხარისხის შესაფასებლად	39

შესავალი

ფიზიკური მობილობის განხორციელებისთვის მნიშვნელოვანი ბარიერები არსებობს, რომელთაგან ყველაზე გავრცელებულია ფინანსური, ოჯახური, ჯანმრთელობის მდგომარეობა და დასაქმება. საერთაშორისო კვლევა აჩვენებს, რომ 10-დან 9-ზე მეტი სტუდენტი არ მონაწილეობს ფიზიკური მობილობის პროგრამებში. ამრიგად, საზღვარგარეთ მოგზაური სტუდენტების ჯგუფი არ არის მრავალფეროვანი: უფრო მაღალი სოციალურ-ეკონომიკური სტატუსის მქონე სტუდენტებს ხშირად აქვთ მოგზაურობის მეტი გამოცდილება, ხოლო უფრო დაუცველი ფენის სტუდენტებმა შეიძლება გამოტოვონ თავიანთი საუნივერსიტეტო განათლების საერთაშორისო კომპონენტი.

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა (VEs), ასევე ცნობილი, როგორც COIL (Colaborative Online International Learning / Telecollaborative Learning) ან თანამშრომლობითი სწავლება, მოიცავს სტუდენტების ჩართვას მიმდინარე საერთაშორისო თანამშრომლობაში ონლაინ და თანატოლებთან ონლაინ კომუნიკაციას გადამზადებული ფასილიტატორების ან მასწავლებლების ხელმძღვანელობით.

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა ადამიანებს სთავაზობს უფრო ინკლუზიურ გზას საერთაშორისო/ტრანსნაციონალური გამოცდილების მისაღებად, ასევე შესაძლებლობას განავითარონ 21-ე საუკუნის დასაქმებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევები, მათ შორის მედია და ციფრული წიგნიერება, კომუნიკაციის უნარები, გლობალური ცნობიერება, თანაგრძნობა, კრიტიკული და ანალიტიკური აზროვნება, უცხო ენის ცოდნა და ინტერკულტურული კომპეტენცია.

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა განიხილება არა როგორც ფიზიკური მობილობის კონკურენტული ალტერნატივა, არამედ როგორც მოსამზადებელი საფეხური ფიზიკური მობილობისთვის, როგორც ფიზიკური მობილობის შემავსებელი კომპონენტი შერეული მობილობის ფარგლებში და როგორც საერთაშორისო სწავლის ინკლუზიური შესაძლებლობა სტუდენტებისა და თანამშრომლებისთვის, რომლებსაც არ შეუძლიათ ან არ სურთ ფიზიკური ან შერეული მობილობის განხორციელება.

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა განსხვავდება სხვა სახის „ვირტუალური მობილობისგან“. ვინაიდან ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა ეფუძნება სტუდენტების სტრუქტურირებულ ინტერკულტურულ დიალოგში ჩართულობას ონლაინ რეჟიმში. მაშინ, როცა ვირტუალურმა მობილობამ შეიძლება მოიცვას მხოლოდ სტუდენტების მიერ ინტერნეტით ლექციების მოსმენა და სასწავლო მასალებზე წვდომა სხვა გეოგრაფიულ ადგილას მდებარე უნივერსიტეტში, თუმცა სხვა სტუდენტებთან ურთიერთობის ან ინტერკულტურული სწავლების და რბილი უნარების კომპონენტის სასწავლო გეგმაში ჩართვის გარეშე.

ინტერკულტურული კომპეტენციების განვითარება, მედიაწიგნიერება, ციფრული კომპეტენციები ან თანაგრძნობა და გაგება არ არის ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის ბუნებრივად თანმხსლები პროდუქტი, თუმცა გამიზნულად უნდა მოხდეს მისი ჩაშენება ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის დიზაინში.

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა არ არის უბრალოდ სტუდენტისა და კურსების ერთმანეთთან დაკავშირება. სტუდენტებს ესაჭიროებათ მენტორობა მასწავლებლებისგან ან ფასილიტატორებისგან, როდესაც ისინი ერთვებიან ინტერკულტურულ ინტერაქციაში და თანამშრომლობენ სხვადასხვა კულტურულ

ჯგუფთან ონლაინ, თუ მათ სურთ მიაღწიონ სწავლის მიზნობრივ შედეგებს. ამიტომ, ფაკულტეტმა უნდა შეიმუშავოს ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა და შეასრულოს მენტორის როლი, რათა დაეხმაროს სტუდენტებს ინტერკულტურული საკითხების ღიად განხილვაში და განსხვავებების პოზიტიურად გამკლავებაში.

შერეული მობილობის ვირტუალური კომპონენტები მოითხოვს უნივერსიტეტის სასწავლო გეგმებში ინტეგრაციას და სწავლის შედეგების მკაფიო აღიარებას. სტუდენტების მონაწილეობა ვირტუალურ სწავლაში და შერეული მობილობის ვირტუალური კომპონენტის, როგორც ონლაინ საერთაშორისო გამოცდილების კომპეტენციის შექმნა დადასტურებული უნდა იქნას ქულების, ECTS კრედიტებისა და დიპლომის დანართში აღიარებით.

ვირტუალურ გაცვლით პროგრამებში ფაკულტეტის მონაწილეობა მოითხოვს დროსა და მნიშვნელოვან დამატებით დატვირთვას. ამიტომ, მასწავლებლების მხარდაჭერა უნდა მოხდეს პროფესიული განვითარების, ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურისა და აკადემიური აღიარებით.

ევროკომისიამ გამოაცხადა, რომ 2021-2027 წლებში შერეული მობილობა ერასმუსის პროგრამაში განუყოფელ როლს შეასრულებს. ეს მოიცავს მოკლე, ინტენსიური ფიზიკური მობილობის კომბინაციას სტუდენტებისთვის (5-30 დღე) ვირტუალური კომპონენტით ფიზიკური მობილობის წინ, განმავლობაში და/ან შემდეგ.

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების აქტუალობა

ვირტუალური გაცვლის ხელშეწყობა შეესაბამება ევროპის უმაღლეს განათლებაში არსებულ საგანმანათლებლო კონტექსტს, კერძოდ:

- ევროკომისიამ მიიღო ციფრული განათლების სამოქმედო გეგმა (<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>), რომელიც მოიცავს 11 ღონისძიებას ტექნოლოგიების გამოყენებისა და ციფრული კომპეტენციების განვითარების მხარდასაჭერად განათლებაში. სამოქმედო გეგმას აქვს ორი ძირითადი პრიორიტეტი, რომელიც მოიცავს:
 - ✓ პრიორიტეტი 1: მაღალი ხარისხის ციფრული განათლების ეკოსისტემის ხელშეწყობა
 - ✓ პრიორიტეტი 2: ციფრული უნარებისა და კომპეტენციების გაძლიერება ციფრული ტრანსფორმაციისთვის

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა შეესაბამება სამოქმედო გეგმას, რადგან ის გულისხმობს ციფრული ტექნოლოგიების ინოვაციურ გამოყენებას განათლებაში და საშუალებას აძლევს განავითაროს ციფრული კომპეტენციები როგორც მასწავლებლების, ასევე სტუდენტებისთვის.

- ევროკომისიის მიზანია განავითაროს ევროპული განათლების სივრცე, რომელიც ხელს შეუწყობს განათლებას და კულტურას, როგორც სამუშაო ადგილების შექმნის, სოციალური სამართლიანობის, აქტიური მოქალაქეობისა და ევროპული იდენტობის აგების საშუალებას. ამ მიზნის მისაღწევად, ევროპულმა საბჭომ ხაზი გაუსვა კომპეტენციის სხვადასხვა ჩარჩოს, მათ შორის ციფრული კომპეტენციების ჩარჩოს განვითარების ხელშეწყობის მნიშვნელობას (https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en), მეწარმეობის კომპეტენციების ჩარჩო (https://joint-research-centre.ec.europa.eu/entrecomp-entrepreneurship-competence-framework_en) და ევროპის საბჭოს კომპეტენციების საცნობარო ჩარჩო დემოკრატიული კულტურისთვის (<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>). ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების ინიციატივებს შეუძლია ხელი შეუწყოს ამ კომპეტენციების ჩარჩოების ინტეგრაციას პროექტების შემუშავებით, რომლებიც მიმართავენ კომპეტენციების ამ სხვადასხვა კომპლექტს.
- მიმდინარე საერთაშორისო სასწავლო კონტექსტი, რომელიც გამოწვეულია COVID-19 პანდემიით, უკრაინის ომით და ეკონომიკური ფაქტორებით, იწვევს ფიზიკური მობილობის მნიშვნელოვან შემცირებას. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა ხელს შეუწყობს ამის კომპენსირებას სტუდენტებისთვის საერთაშორისო სასწავლო გამოცდილების, როგორც მათ მშობლიურ უნივერსიტეტში სწავლების ნაწილის, მიწოდებით.

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის მიზნები

- ციფრული პლატფორმების გამოყენებით, ხელი შეუწყოს მნიშვნელოვანი აკადემიური და კულტურული გამოცდილების გაცვლას სხვადასხვა გეოგრაფიული და კულტურული წარმომავლობის სტუდენტებსა და პროფესორ-მასწავლებლებს შორის.
- სტუდენტებს შესაძლებლობა მიეცეთ შეისწავლონ სხვადასხვა კულტურა, პერსპექტივები და საგანმანათლებლო პრაქტიკა, განავითარონ კულტურული ცნობიერება, თანაგრძნობა და მრავალფეროვნებისადმი პატივისცემა.

- აკადემიური კურიკულუმის შევსების მიზნით, სწავლის გამოცდილების გამდიდრება და კრიტიკული აზროვნების, პრობლემის გადაჭრისა და კომუნიკაციის უნარების განვითარების ხელშეწყობა.
- გაიზარდოს გლობალური განათლების ხელმისაწვდომობა და ინკლუზიურობა, რაც მეტ სტუდენტს მისცემს საშუალებას ისარგებლოს სწავლის საერთაშორისო შესაძლებლობებით.
- ციფრული კომპეტენციების, კომუნიკაციის, თანამშრომლობისა და სწავლისთვის ციფრული ხელსაწყოების გამოყენების უნარების განვითარება.
- ხელი შეუწყოს ინოვაციური პედაგოგიური პრაქტიკის და ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრაციას სწავლებასა და სწავლაში და ხელი შეუწყოს სტუდენტების ჩართულობისა და შინაარსის მიწოდების ახალ გზებს.
- ინტერნაციონალიზაციისთვის ინსტიტუციური შესაძლებლობების გაძლიერება, ინსტიტუტის გლობალური რეიტინგის ხელშეწყობა და მდგრადი საერთაშორისო პარტნიორობის შექმნა.

1. ვირტუალური გაცვლითი პროექტების სასწავლო პროგრამაში ინტეგრირების სცენარები

მრავალი პროექტი ეძღვნება ვირტუალური გაცვლის გამოცდილების შექმნას. ამ ფენომენის თეორიასა და პრაქტიკაში შესწავლის შემდეგ, ევროკომისიამ შემოგვთავაზა შემდეგი განმარტება: „ფორმალური უმაღლესი განათლების, კვლევისა და კომუნიკაციის ფორმა, რომელიც დაფუძნებულია მინიმუმ 2 უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას შორის თანამშრომლობაზე, რომელიც მოიცავს მნიშვნელოვან ვირტუალურ კომპონენტს ICT-ის მხარდაჭერით შექმნილი სასწავლო გარემოს და ვირტუალურ სოციალურ კომუნიკაციას და აქვს შესაბამისი დიზაინი, რომელიც მოიცავს თანამშრომლობას სხვადასხვა წარმომავლობისა და/ან კულტურის მქონე ადამიანებს შორის, რომლებიც ერთად მუშაობენ და სწავლობენ, სოციალური კომუნიკაციის, ადამიანური გაგების, ცოდნისა და უნარების გაცვლის მიზნით, ფიზიკურ მობილობაში თანამშრომლობის მსგავსად“.

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამები (VEP) შეიძლება მოიცავდეს მოდულს ან კურსს, სემესტრს ან წელიწადს, ინსტიტუციური შეთანხმებების მიხედვით. ეს შეიძლება იყოს ორმხრივი ან მრავალმხრივი, სცენარის მიხედვით.

კვლევის შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით, კერძოდ, FRAMES-ის პროექტზე "მდგრადობის ხელშეწყობა აკრედიტებული მობილობის გზით ევროპის მდგრადი უმაღლესი განათლების ინოვაციებისთვის" (<https://frames-project.eu/outputs/>), გამოიკვეთა ვირტუალური გაცვლითი პროექტების საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამებში ინტეგრაციის ოთხი შესაძლო სცენარი.

1.1. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა, როგორც ფიზიკური მობილობისთვის მზადება ან მისი გაგრძელება (შერეული მობილობა)

VEP- ის გამოყენება, როგორც მოსამზადებელი ან შემდგომი აქტივობა ფიზიკური მობილობისთვის, ნიშნავს, რომ ვირტუალურ გაცვლით კომპონენტს სთავაზობენ სტუდენტებს ფიზიკური მობილობის წინ ან მის შემდეგ. ამ თვალსაზრისით, ეს სცენარი შერეული მობილობის მაგალითია. VEP-ის მიზნები და სარგებელი დამოკიდებულია იმაზე, თუ როდის ხდება იგი.

თუ ვირტუალურ სწავლებას სთავაზობენ ფიზიკურ გაცვლამდე, მისი მთავარი მიზანია მოამზადოს სტუდენტები ენობრივად, კულტურულად და ფსიქოლოგიურად იმ პერიოდისთვის, რომელსაც ისინი საზღვარგარეთ გაატარებენ.

თუ VEP ტარდება საერთაშორისო გაცვლის შემდეგ, ის ძირითადად მიზნად ისახავს გამოცდილების კონსოლიდაციას, რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს დაფიქრდნენ თავიანთ სწავლაზე თავიანთ საერთაშორისო კოლეგებთან ერთად და ხელი შეუწყონ პოსტმობილურ თანამშრომლობას.

ზოგიერთ შემთხვევაში, VEP შეიძლება მოხდეს ერთი ჯგუფის ფიზიკური გაცვლის შემდეგ და იმავე დაწესებულებიდან მეორე ნაკადის გაცვლამდე: ამ კონკრეტულ შემთხვევაში, როდესაც ჩართული არიან როგორც ყოფილი, ისე მომავალი სტუდენტები ერთი და იმავე დაწესებულებიდან, VEP ხელს უწყობს ორივე ჯგუფის დაახლოებას, სტუდენტთა მეორე ნაკადი ეყრდნობა პირველის გამოცდილებას, რათა მოამზადოს ისინი დაგეგმილი მობილობისათვის.

1.2. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა, როგორც ფიზიკური მობილობის ურთიერთდაკავშირებული კომპონენტი (შერეული მობილურობა)

ამ შემთხვევაში, ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა შერწყმულია ფიზიკურ მობილობასთან ერთ საგანმანათლებლო გამოცდილებად. VEP შეიძლება ჩატარდეს სტუდენტების საზღვარგარეთ ყოფნის დროს, მაგალითად, „სწავლა საზღვარგარეთ“ მოდულის მეშვეობით, რომელიც შემუშავებულია ორი ან მეტი დაწესებულების მიერ. ის ასევე შეიძლება განხორციელდეს როგორც კონკრეტული ინიციატივის ნაწილი, როგორცაა საზაფხულო სკოლა, საერთაშორისო კონფერენცია ან სემინარი, ან უფრო ფართო ინიციატივა, როგორცაა სტუდენტების მიერ წარმართული პროექტი მათი მობილობის დროს. ეს ნიშნავს, რომ VEP აუცილებელი არ არის ჩატარდეს სტუდენტების საზღვარგარეთ ყოფნის დროს. თუმცა ის პირდაპირ უნდა იყოს დაკავშირებული ფიზიკური მობილობის პერიოდში განხორციელებულ აქტივობებთან.

1.3. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა, როგორც ცალკე სასწავლო აქტივობა

VEP, როგორც ცალკე სასწავლო აქტივობა ნიშნავს, რომ ის არ განიხილება შერეული სასწავლო გამოცდილების ნაწილად. იგი აღიარებულია, როგორც დამოუკიდებელი სასწავლო აქტივობა და, შესაბამისად, იმსახურებს კრედიტების მოპოვებას დასრულების შემდეგ. ეს სცენარი შეიძლება მოიაზრობდეს უფრო ფართო სასწავლო გეგმის ნაწილად, მაგალითად, VEP-ის შეთავაზებით, როგორც სავალდებულო ან არჩევით კურსი უცხო ენების სასწავლო პროგრამის ფარგლებში; VEP ასევე შეიძლება იყოს "ვორქშოპი", ანუ მოიცავს პრაქტიკულ სამუშაოს, რომელიც მიმდინარეობს თეორიულ კურსებთან ერთად. ალტერნატიულად, ვირტუალური კურსი შეიძლება იყოს შემოთავაზებული, როგორც „საერთო ძირითადი კომპეტენციების“ ან ჯვარედინი უნარების მოდულების ნაწილი, რომელიც შესთავაზებული იქნება სტუდენტებისთვის სხვადასხვა დისციპლინებში და სასწავლო კურსებში.

ამრიგად, VEP შეიძლება შეთავაზებული იქნას ყველა სტუდენტისადმი ინტერდისციპლინური მიდგომით. VEP ასევე შეიძლება მოვიზიროთ, როგორც კლასგარეშე აქტივობა და შეტანილ იქნას დიპლომის დანართში დამატებითი კრედიტებით, რომელიც აღიარებს VEP-ის საშუალებით მიღებულ საერთაშორისო და/ან ინტერკულტურულ გამოცდილებას.

შემოთავაზებულ სასწავლო გეგმაში VEP-ის, როგორც სასწავლო აქტივობის ცალკე სახეობის დამატება, მხარს უჭერს უნივერსიტეტის ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგიას. ის ავსებს მობილობის სხვა პროგრამებს და განსაკუთრებით შესაფერისია სტუდენტებისთვის, რომლებსაც სხვადასხვა მიზეზის გამო არ შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ დაწესებულების მიერ შემოთავაზებულ ფიზიკური მობილობის პროგრამებში.

1.4. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა, როგორც კურსის კომპონენტი (ტრადიციული ან ონლაინ)

კურსის კომპონენტად შეთავაზებული VEP ნიშნავს, რომ ის არის კურსის განუყოფელი ნაწილი და უნდა დასრულდეს კურსის წარმატებით დასრულებისთვის. VEP კომპონენტის აღიარება დაკავშირებულია კურსის სხვა მოთხოვნებთან. ამიტომ,

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა გამოიყენება ამ კურსის ფარგლებში კონკრეტული სასწავლო მიზნების მხარდასაჭერად (წინა სცენარისგან განსხვავებით, სადაც ვირტუალურ კურსს აქვს საკუთარი სასწავლო მიზნები და ხელს უწყობს მთელი სასწავლო პროგრამის ან ძირითადი სასწავლო მიზნების უფრო ფართო სწავლებას).

ვირტუალური სასწავლო კურსის პოზიციონირება ყოველთვის ხდება კონკრეტული კურსის ფარგლებში. სტანდარტული კურსის VEP კომპონენტთან ინტეგრირება ხშირად მოტივირებულია კურსისთვის საერთაშორისო კომპონენტის მინიჭების სურვილით. ეს შეიძლება განხორციელდეს პროექტის ინტეგრაციის გზით, რომელიც ერთობლივად შემუშავებულია პარტნიორ დაწესებულებებში ორი კურსის მასწავლებელთა მიერ ერთობლივი საერთაშორისო პროექტების ფარგლებში, ან რომელიმე არსებული საერთაშორისო უმაღლესი სასწავლებლის კონკრეტულ კურსში ჩართვის გზით.

არსებულ კურსში VEP-ის ინტეგრირების ყველაზე დიდი უპირატესობა ეხება კურსის აღიარების საკითხს: VEP განიხილება, როგორც მთელი კურსის ნაწილი და არ საჭიროებს დამატებით კრედიტებს ან სხვა სახის აღიარებას. ამგვარად, შედარებით ადვილია უნივერსიტეტის მიერ შემოთავაზებულ თითქმის ნებისმიერ კურსზე საერთაშორისო კომპონენტის დამატება, რომლის მეშვეობითაც სტუდენტებს შეუძლიათ არამარტო განავითარონ თავიანთი რბილი უნარები (მაგ. უცხო ენაზე კომუნიკაცია სხვადასხვა კულტურულ გარემოში, მათ შორის აუდიტორიასთან). არამედ გამოცდილება, თუ როგორია რეალური სამყარო (მათ შორის სამუშაო სამყარო).

2. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების მონაწილეთა როლები და პასუხისმგებლობები

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების წარმატებით განხორციელება და ფუნქციონირება მოითხოვს როლებისა და პასუხისმგებლობების მკაფიო განაწილებას უნივერსიტეტის სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებს შორის.

2.1. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია

- 2.1.1. ვირტუალური გაცვლის ინიციატივების განვითარების, განხორციელებისა და მდგრადობის მხარდასაჭერად საჭირო დაფინანსებისა და რესურსების უზრუნველყოფა.
- 2.1.2. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების ინსტიტუციურ პოლიტიკასთან, საკანონმდებლო რეგულაციებთან და ეთიკურ სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა და მონიტორინგი.
- 2.1.3. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების საერთო ხარისხისა და ეფექტურობის ზედამხედველობა, მათი ხარისხისა და გავლენის გასაუმჯობესებლად საჭირო კორექტირების შეტანა.

2.2. პედაგოგიური პერსონალი

- 2.2.1. ვირტუალური გაცვლისთვის შესაფერისი სასწავლო შინაარსის შემუშავება და მიწოდება. ეს მოიცავს სასწავლო გეგმების, ლექციების გეგმებისა და შეფასებების, თანამშრომლობითი ელემენტების და ინტერაქტიული ელემენტების შექმნას, რომლებიც ხელს უწყობენ თანამშრომლობით ონლაინ სწავლებას.

- 2.2.2. პარტნიორი ინსტიტუტების ფაკულტეტთან მჭიდრო თანამშრომლობა კურსის მიზნებზე, შინაარსზე და შეფასების მეთოდებზე შეთანხმების მიზნით; თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა, რომელიც ხელს უწყობს ურთიერთსწავლებას.
- 2.2.3. ვირტუალურ გაცვლებში მონაწილე სტუდენტების ხელმძღვანელობისა და მხარდაჭერის უზრუნველყოფა; ხელი შეუწყოს მნიშვნელოვან ურთიერთქმედებას და უზრუნველყოს სტუდენტების ჩართულობა და გამოცდილება.
- 2.2.4. განმცხადებლების მუშაობის შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების საფუძველზე და კონსტრუქციული უკუკავშირის მიწოდება.
- 2.2.5. სტუდენტების ჩართულობის, აკადემიური მოსწრებისა და სწავლის შედეგების შესახებ მონაცემების შეგროვება გამოკითხვებისა და სწავლის ანალიტიკური ინსტრუმენტების მეშვეობით.
- 2.2.6. მონაწილეობა პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებში, სემინარებსა და ვორქშოფებში ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების ფუნქციონირების შესახებ.
- 2.2.7. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით სწავლების პრაქტიკაზე და სტუდენტთა სწავლის გამოცდილებაზე ძლიერი მხარეების, გამოწვევების და შესაძლებლობების იდენტიფიცირება.

2.3. საგანმანათლებლო მიღწევები

- 2.3.1. აქტიური მონაწილეობა ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის ყველა აქტივობაში, მათ შორის ონლაინ გაკვეთილებზე დასწრება, დისკუსიებში მონაწილეობა და დავალებების შესრულება.
- 2.3.2. კულტურული სენსიტიურობა, კულტურული ცნობიერება და მრავალფეროვნების პატივისცემა; პატივისცემით და ეფექტური ურთიერთქმედება სხვა სტუდენტებთან და სხვადასხვა კულტურული და აკადემიური წარმოშობის მასწავლებლებთან.
- 2.3.3. დროის მენეჯმენტის უნარებისა და თვითკონტროლის სტრატეგიების განვითარება სწავლის პროცესის დასარეგულირებლად და სასწავლო მიზნების პროგრესის მისაღწევად.
- 2.3.4. ვირტუალური გაცვლის გამოცდილების შესახებ კონსტრუქციული უკუკავშირის მიწოდება პროგრამის გაუმჯობესებაში დასახმარებლად; მობილობის ეფექტურობის დასადგენად შეფასებებსა და გამოკითხვებში მონაწილეობა.
- 2.3.5. აკადემიური მთლიანობისა და ეთიკური სტანდარტების დაცვა, ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების სხვა მონაწილეთა უფლებებისა და შეხედულებების პატივისცემა, ურთიერთპატივისცემის, ინკლუზიურობისა და მრავალფეროვნების კულტურის ხელშეწყობა.

2.4. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების კოორდინატორები

- 2.4.1. მასწავლებლებისა და სტუდენტების ადმინისტრაციული და ტექნიკური მხარდაჭერის უზრუნველყოფა, ვირტუალური გაცვლის დროს წარმოქმნილი ნებისმიერი პრობლემის მოგვარებაში დახმარება.

- 2.4.2. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების კოორდინაცია, მათ შორის ლოჯისტიკა, დაგეგმვა და კომუნიკაცია ყველა დაინტერესებულ მხარეს შორის.
- 2.4.3. თანამშრომლობა ფაკულტეტთან დამხმარე ტექნოლოგიების დანერგვის მიზნით, რომლებიც ხელს უწყობენ ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების ინკლუზიურობას და ხელმისაწვდომობას.
- 2.4.4. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების მიმდინარეობის და დასახულ მიზნებთან შესაბამისობის მონიტორინგი.
- 2.4.5. პროგრამების შედეგებისა და ეფექტურობის შესახებ ანგარიშების მომზადება და უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობისთვის წარდგენა.

2.5. IT დამხმარე პერსონალი

- 2.5.1. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების საჭირო ტექნიკური ინფრასტრუქტურის შენარჩუნება და მხარდაჭერა. ეს მოიცავს საიმედო ინტერნეტ კავშირის უზრუნველყოფას, ვირტუალური სასწავლო გარემოს შენარჩუნებას, მათ შორის ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის სივრცეს (<https://move-x.khmnu.edu.ua/>) და მონაცემთა უსაფრთხო მართვას.
- 2.5.2. მომხმარებელთა ტრენინგი, ტრენინგების ორგანიზება მასწავლებლებისა და სტუდენტებისთვის, თუ როგორ ეფექტურად გამოიყენონ Virtual Exchange Programme Space პლატფორმა და ვირტუალური გაცვლის ინსტრუმენტები. საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოს მუდმივი ტექნიკური დახმარება.
- 2.5.3. კიბერუსაფრთხოების ზომების განხორციელება და აღსრულება ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების კონფიდენციალურობისა და მთლიანობის დასაცავად. უზრუნველყოს პერსონალური მონაცემების დაცვის წესების დაცვა.

3. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების შემუშავება და დამტკიცება

3.1. წინადადების წარდგენა

ვირტუალური გაცვლის პროგრამის შემუშავებით დაინტერესებულმა მასწავლებლებმა უნდა წარმოადგინონ დეტალური წინადადება. ეს წინადადება უნდა მოიცავდეს უსდ-ის მიზნებს, სასწავლო გეგმას, მოსალოდნელ შედეგებს, სამიზნე აუდიტორიას და ჩართულ პარტნიორ ინსტიტუტ(ებ)ს. ის ასევე უნდა შეიცავდეს პროგრამის განხორციელების გრაფიკს და ტექნიკურ მხარდაჭერას ან რესურსებს.

VEP- ის განხორციელების წინადადების ძირითადი ელემენტები უნდა შეიცავდეს:

1. პროგრამის სახელი
2. პროგრამის მიზნები
3. სამიზნე აუდიტორია
4. პარტნიორი დაწესებულებები
 - პარტნიორი უნივერსიტეტი: [პარტნიორი დაწესებულების დასახელება].
 - დეპარტამენტი: [პარტნიორ დაწესებულების შესაბამისი ფაკულტეტი].
 - საკონტაქტო პირი: [სახელი და საკონტაქტო ინფორმაცია].

5. პროგრამის სტრუქტურა
 - კურსის ხანგრძლივობა
 - ტრენინგის რეჟიმი
 - მოდულები
6. მოსალოდნელი შედეგები
7. შეფასების მეთოდები
8. ტექნიკური მოთხოვნები
9. საჭირო ბიუჯეტი და რესურსები
 - სავარაუდო ბიუჯეტი: [თანხა].
 - საჭირო რესურსები
10. ვადები
 - საპროექტო წინადადების წარდგენა: [თარიღი].
 - პროგრამირება: [თარიღის დიაპაზონი].
 - აპლიკაციის დაწყება: [დაწყების თარიღი].
 - პროგრამის დასასრული : [დამთავრების თარიღი].
11. მასწავლებელთა ჩართულობა
 - წამყვანი მასწავლებელი (უნივერსიტეტი): [სახელი და საკონტაქტო ინფორმაცია].
 - თანამასწავლებელი (პარტნიორ უნივერსიტეტი): [სახელი და საკონტაქტო ინფორმაცია].
 - მოწვეული ლექტორები: [სახელები და საკონტაქტო ინფორმაცია].
12. ხარისხის უზრუნველყოფა
13. პოტენციური გამოწვევები და მათი დაძლევის სტრატეგიები
 - გამოწვევა :
 - დაძლევის სტრატეგია :
 - ...
14. დამადასტურებელი დოკუმენტები
 - მასწავლებელთა ბიოგრაფიები (CV).
 - მხარდაჭერის წერილები დეპარტამენტის ხელმძღვანელებისგან
 - წინასწარი შეთანხმება პარტნიორ დაწესებულებასთან

VEP-ის შემუშავების/ორგანიზაციის წინადადების მაგალითი მოცემულია *დანართ A-ში*.

წარდგენილი წინადადებები განიხილება რამდენიმე კრიტერიუმზე დაყრდნობით, რათა უზრუნველყოფილ იქნას უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო და ინტერნაციონალიზაციის მიზნები. შეფასების ძირითადი კრიტერიუმები მოიცავს:

დაწესებულების პრიორიტეტთან შესაბამისობა - შემოთავაზებული პროგრამა უნდა აკმაყოფილებდეს უნივერსიტეტის აკადემიურ სტანდარტებს და ხელი შეუწყოს სტუდენტების აკადემიურ განვითარებას.

მიზანშეწონილობა - წინადადებამ უნდა აჩვენოს, რომ პროგრამა შეიძლება რეალურად განხორციელდეს განსაზღვრულ ვადებში და ბიუჯეტში.

ინოვაცია - უპირატესობა მიენიჭება წინადადებებს, რომლებიც მოიცავს სწავლების ინოვაციურ მეთოდებს და გამოიყენებენ ტექნოლოგიებს.

პარტნიორი დაწესებულების თავსებადობა - პარტნიორ დაწესებულებას უნდა ჰქონდეს მაღალი აკადემიური რეპუტაცია და თავსებადი საგანმანათლებლო მიზნები.

ინკლუზიურობა - პროგრამამ ხელი უნდა შეუწყოს ინკლუზიურობას და ხელმისაწვდომი იყოს სტუდენტების სხვადასხვა ჯგუფებისთვის, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეთათვის.

3.2. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების ინტეგრირება უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებში

დამტკიცებული VEP-ები ინტეგრირებული უნდა იყოს დაწესებულებაში კონკრეტული სასწავლო პროგრამის ან სპეციალობის არსებულ სასწავლო გეგმაში. ეს მოიცავს იმის უზრუნველყოფას, რომ ვირტუალური გაცვლის დროს მიღებული კრედიტები აღიარებულია მშობლიური უნივერსიტეტის მიერ და რომ კურსები ავსებენ სტუდენტების აკადემიურ მიმართულებებს. ვირტუალური გაცვლის პროგრამის ორგანიზების პროცესი შეიძლება აღწერილი იყოს შემდეგი ნაბიჯებით:

- 1) VEP-ის ტიპის შერჩევა და სცენარის შემუშავება (დაწესებულებებისა და მასწავლებლების თანამშრომლობის პროცედურის განსაზღვრა).
- 2) მონაწილე ინსტიტუტებს შორის ხელშეკრულებების გაფორმება VEP-ზე (ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის სცენარის, კურსის/პროგრამის დონის ჩათვლით).
- 3) VEP-ის პედაგოგიური, ადმინისტრაციული და ტექნიკური უზრუნველყოფის სისტემების კოორდინაცია, ყველა მონაწილე დაწესებულებაში საკონტაქტო პირების დანიშვნა.
- 4) საგანმანათლებლო შინაარსის ვირტუალიზაცია, საერთო სასწავლო რესურსების მომზადება, კურსების ადაპტაცია ვირტუალური გაცვლისთვის.
- 5) პოტენციური სტუდენტებისთვის ვირტუალური გაცვლის პლატფორმაზე გავრცელებული VEP მარკეტინგული ინფორმაციის მომზადება. იგი მოიცავს ძირითად ელემენტებს:

ინსტიტუციური მიმოხილვა

- ინფორმაცია ვირტუალურ გაცვლაში მონაწილე უსდ-ის პარტნიორი ინსტიტუტების შესახებ, მათი მისიის, პრიორიტეტებისა და არსებული ერთობლივი ინიციატივების ჩათვლით.
- ინფორმაცია აკრედიტაციის, გლობალური რეიტინგების და დაწესებულების ნებისმიერი მნიშვნელოვანი მიღწევისა თუ აღიარების შესახებ.

აკადემიური შეთავაზება

- VEP-ის მიზნებისა და უპირატესობების მკაფიო განმარტება
- VEP-ის დეტალური აღწერა, უნიკალური მახასიათებლების, ძირითადი მოდულების და სწავლის შედეგების ჩათვლით.

- ინფორმაცია ვირტუალურ გაცვლაში მონაწილე ფაკულტეტის წევრების შესახებ, მათ შორის მათი კვალიფიკაციის, კვლევის ინტერესებისა და გამორჩეული მიღწევების შესახებ.

ვირტუალური გაცვლის პროგრამის დეტალები

- შერჩევის კრიტერიუმები , მონაწილეობის სპეციფიკური მოთხოვნები, მათ შორის აკადემიური წინაპირობები, ენის ცოდნა და ტექნიკური უნარები.
- დეტალური ინსტრუქციები განაცხადის მიღების შესახებ, მათ შორის ვადები, საჭირო დოკუმენტები და საკონტაქტო ინფორმაცია დახმარებისთვის.

ინფრასტრუქტურა

- ტექნოლოგიური მხარდაჭერისა და რესურსების აღწერა, რომლებიც ხელმისაწვდომია ვირტუალური სწავლის უწყვეტი გამოცდილების უზრუნველსაყოფად, როგორცაა ციფრული ბიბლიოთეკები, ონლაინ სასწავლო პლატფორმები და ტექნიკური მხარდაჭერის სერვისები.
- ვირტუალური ტური კამპუსში (თუ ეს შესაძლებელია), მასპინძელი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურის დემონსტრირება, მათ შორის ბიბლიოთეკები, ლაბორატორიები, საკლასო ოთახები და ვირტუალურ გაცვლაში მონაწილე სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი ნებისმიერი უნიკალური რესურსი.

სტუდენტური ცხოვრება და მხარდაჭერა

- კულტურული გაცვლის შესაძლებლობები , ინფორმაცია აქტივობებისა და ღონისძიებების შესახებ, რომლებიც ხელს უწყობენ კულტურულ გაცვლას და ინტერაქციას სხვადასხვა ქვეყნიდან სტუდენტებს შორის.
- სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი დამხმარე სერვისების მიმოხილვა, მათ შორის აკადემიური კონსულტაცია, მენტალური ჯანმრთელობის სერვისები, კარიერული კონსულტაცია და ტექნიკური მხარდაჭერა.
- ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების ყოფილი მონაწილეების ჩვენებები და წარმატებული ისტორიები, რომლებიც ხაზს უსვამენ დადებით შედეგებს და პირად გამოცდილებას.

საკონტაქტო ინფორმაცია

- პროგრამის კოორდინატორებისა და ადმინისტრაციული პერსონალის საკონტაქტო მონაცემები, რომლებსაც შეუძლიათ დამატებითი ინფორმაციის მიწოდება და დახმარება განაცხადის პროცესში.
- ხშირად დასმული კითხვები (FAQ) , რომელიც შეიცავს პასუხებს ყველაზე ხშირად დასმულ კითხვებზე ვირტუალური გაცვლის პროგრამების, განაცხადის პროცედურების და უფლებამოსილების მოთხოვნების შესახებ.

6) ვირტუალურ გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობის მისაღებად კონკურსის ჩატარება და აპლიკანტების შერჩევა სხვადასხვა დაწესებულებებში. კონკურსის ორგანიზების პროცედურა მოცემულია პუნქტში 3.3.

- 7) აპლიკანტებს, მშობლიურ და მასპინძელ დაწესებულებებს შორის სასწავლო ხელშეკრულების გაფორმება.
- 8) საერთაშორისო (თუ შესაძლებელია) სასწავლო ჯგუფების ჩამოყალიბება კულტურათაშორისი გაცვლის გასაადვილებლად .

ჯგუფები შეიძლება ჩამოყალიბდეს სასწავლებლად მოსული სტუდენტებისგან (ფიზიკური ვიზიტები უნივერსიტეტის კამპუსში), სტუდენტებისგან, რომლებიც სწავლობენ ვირტუალური მობილობის პროგრამის ფარგლებში, ასევე უნივერსიტეტის მასპინძელი დაწესებულების სტუდენტებისგან. მასპინძელმა დაწესებულებამ უნდა უზრუნველყოს სტუდენტთა ორივე ჯგუფის (კამპუსში ფიზიკურად მყოფი და ვირტუალურად მონაწილე) სასწავლო პროგრამაზე თანაბარი ხელმისაწვდომობა წინასწარ მომზადებული ICT ინფრასტრუქტურის მეშვეობით.

- 9) სტუდენტების რეგისტრაცია ვირტუალურ სასწავლო გარემოში და შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდება სტუდენტებისა და მასწავლებლებისთვის (ვირტუალურ სასწავლო პლატფორმაზე წვდომა; ინსტრუქციები რეგისტრაციისა და ვირტუალურ სასწავლო გარემოში მუშაობისთვის).
- 10) ტრენინგის ორგანიზება, სტუდენტთა მონაწილეობისა და პროგრესის მონიტორინგი, უკუკავშირი სტუდენტებისა და მასწავლებლებისთვის VEP-ის დროს.
- 11) განმცხადებლების შეფასება მასპინძელი დაწესებულების წესების შესაბამისად (საჭიროების შემთხვევაში შეიძლება ჩაერთონ ადგილობრივი დაწესებულების წარმომადგენლები).

თითოეული აქტივობა უნდა შეფასდეს მასპინძელი დაწესებულების წესების შესაბამისად, ეროვნული შეფასების სისტემისა და ECTS-ის მიხედვით, შემდგომი აღიარებისთვის და სწავლის შედეგების კრედიტისთვის მშობლიურ დაწესებულებაში.

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი იყენებს შემდეგ შეფასების სკალას: ეროვნული და ECTS.

შეფასების სკალა: ეროვნული და ECTS
(ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მაგალითზე დაყრდნობით)

ქულა RSU-ის შკალაზე (ქულებით)	ECTS რეიტინგი	ქულა ეროვნული მასშტაბით	
91-100	A	შესანიშნავი ნამუშევარი რამდენიმე შეცდომით	შესრულებულია
81-90	B	ძალიან კარგი: საშუალოზე მაღალი სტანდარტებით, მაგრამ გარკვეული შეცდომებით	
71-80	C	კარგი: საერთო ჯამში კარგი	

		ხარისხის მუშაობა შესამჩნევი შეცდომებით	
61-70	D	დამაკმაყოფილებელი: სამუშაო შესრულებულია, მაგრამ მნიშვნელოვანი ხარვეზებით	
51-60	E	საკმარისია: ინდიკატორები აკმაყოფილებს მინიმალურ კრიტერიუმებს	
0-50	FX	არადამაკმაყოფილებელი: საჭიროა შემდგომი მნიშვნელოვანი სამუშაო	არ არის შესრულებული
	ფ		
	არაკეთილსინდისიერი ქცევა ან შეფასებაზე გამოუცხადებლობა		არ არის შესრულებული

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ინდივიდუალური პროტოკოლის სტრუქტურის მაგალითი მოცემულია *C დანართში*.

- 12) მასპინძელი დაწესებულების სტუდენტებისთვის სწავლის შედეგებისა და ECTS კრედიტების დადგენა და მშობლიურ დაწესებულებაში დამტკიცებული ფორმით წარდგენა.

ვირტუალური გაცვლის პროგრამის დასრულების შესახებ დოკუმენტის სტრუქტურის მაგალითი მოცემულია *დანართ D- ში*.

- 13) სწავლის შედეგების და ECTS კრედიტების აღიარება მშობლიურ დაწესებულებაში.

- 14) ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის ეფექტურობის შეფასება, გამოცდილების შეჯამება და გაუმჯობესებისთვის წინადადებების შემუშავება.

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის ხარისხის შესაფასებლად განმცხადებლების კითხვარის მაგალითი მოცემულია *დანართში D*. ვირტუალური გაცვლის პროგრამის ანგარიშის მაგალითი მოცემულია *დანართ E- ში*.

3.3 კონკურსის ჩატარება და ვირტუალურ გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობის კანდიდატების შერჩევა

ვირტუალური გაცვლის პროგრამაზე განაცხადის შეტანისა და კანდიდატების შერჩევის პროცესი შედგება რამდენიმე ეტაპისგან გამჭვირვალობის, სამართლიანობისა და ყველაზე შესაფერისი კანდიდატების გამოვლენის უზრუნველსაყოფად. ეს პუნქტი მოიცავს შემდეგ კომპონენტებს:

3.3.1 განცხადება და ინფორმაციის გავრცელება

- ოფიციალური განცხადების შექმნა და გავრცელება უნივერსიტეტის ვებსაიტზე, დეტალური ინფორმაცია VEP-ის შესახებ, მათ შორის მიზნები, უპირატესობები, შერჩევის კრიტერიუმები, განაცხადის ვადები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

- სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხების გამოყენება, როგორცაა უნივერსიტეტის ვებსაიტები, სოციალური მედია, ელექტრონული ფოსტის საინფორმაციო ბიულეტენი, კამპუსის ბიულეტენი და საინფორმაციო ვებინარები, პოტენციური აპლიკანტების ფართო აუდიტორიის მისაწვდომად.

3.3.2. განაცხადის წარდგენა

- VEP-ში მონაწილეობის უნივერსალური ყოვლისმომცველი განაცხადის ფორმის შემუშავება (საჭიროების შემთხვევაში) ან გამოყენება, რომელიც აგროვებს ძირითად ინფორმაციას, მათ შორის პერსონალურ მონაცემებს, აკადემიურ გამოცდილებას, ენობრივ უნარებს, მონაწილეობის მოტივაციას და ნებისმიერ შესაბამის გამოცდილებას. უნივერსალური განაცხადის ფორმის მაგალითი მოცემულია *დანართ B- ში*.
- დამხმარე დოკუმენტების სია, როგორცაა აკადემიური ჩანაწერები, სარეკომენდაციო წერილები, ენის ცოდნის დამადასტურებელი საბუთი, ასევე სამოტივაციო წერილები ან პირადი ესე.

3.3.3 შეფასების კრიტერიუმები

- აკადემიური მოსწრება - კანდიდატების შეფასება მათი აკადემიური მოსწრების საფუძველზე, იმის უზრუნველყოფა, რომ ისინი აკმაყოფილებენ მინიმალურ GPA-ს მოთხოვნებს.
- მოტივაცია და მიზნები - სამოტივაციო წერილების ან პირადი ესეების შეფასება განმცხადებლის მოტივაციისა და მიზნების გასაგებად, აგრეთვე, თუ რამდენად შეესაბამება ვირტუალურ გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობა მათ აკადემიურ და პროფესიულ მისწრაფებებს.
- ენის ცოდნა - დადასტურება იმისა, რომ აპლიკანტებს აქვთ აუცილებელი ენობრივი უნარები პროგრამაში ეფექტური მონაწილეობისთვის, რაც შეიძლება მოითხოვდეს სტანდარტიზებული ტესტის შედეგების ან ენის ტესტირების შემოწმებას.
- ტექნიკური უნარები - იმის შემოწმება, რომ განმცხადებლებს აქვთ ძირითადი ტექნიკური უნარები, რომლებიც საჭიროა ვირტუალურ სასწავლო პროგრამაში მონაწილეობის მისაღებად.

3.3.4 შესარჩევი კომისია

- ფორმირება, რომელშიც შევლენ მასწავლებლები, ადმინისტრაციული პერსონალი და საჭიროების შემთხვევაში გარე ექსპერტები.
- ტრენინგი და ბრიფინგი, მათთვის მკაფიო ინსტრუქციების მიწოდება შეფასების კრიტერიუმების, ქულების მასშტაბისა და შერჩევის პროცესის შესახებ, რათა უზრუნველყოს შეფასების თანმიმდევრულობა და სამართლიანობა.

3.3.5. განაცხადების განხილვა

- საწყისი გადარჩევა არის განაცხადების თავდაპირველი შერჩევა, რათა უზრუნველყოფილ იქნას ყველა საჭირო დოკუმენტის წარდგენა და რომ განმცხადებლები აკმაყოფილებენ დაშვების ძირითად კრიტერიუმებს.
- დეტალური შეფასება - კომიტეტის თითოეული წევრი დამოუკიდებლად განიხილავს და აფასებს განაცხადებს წინასწარ განსაზღვრული

კრიტერიუმების მიხედვით. შემდეგ ქულები ჯამდება, რათა უზრუნველყოს საბოლოო ქულა.

- ინტერვიუები - შერჩეული კანდიდატები შეიძლება მოიწვიონ გასაუბრებაზე. ინტერვიუ შეიძლება ჩატარდეს ვირტუალურად და უნდა შეფასდეს კომუნიკაციის უნარები, მოტივაცია და მზადყოფნა ვირტუალური გაცვლისთვის.

3.3.6. შერჩევა და შეტყობინება

- საერთო ქულისა და გასაუბრების შედეგების მიხედვით, კომიტეტი ირჩევს ყველაზე შესაფერის კანდიდატებს ვირტუალურ გაცვლის პროგრამაში მონაწილეობის მისაღებად.
- შერჩეული კანდიდატები იღებენ პროგრამაში მიღების ოფიციალურ წერილებს, ხოლო სხვა განმცხადებლები იღებენ გამოხმაურებას და წახალისებას, რომ განაცხადონ მომავალ პროგრამებზე.
- შერჩეული კანდიდატები ადასტურებენ მონაწილეობას თანხმობის ფორმისა და ნებისმიერი დამატებითი საჭირო დოკუმენტაციის წარდგენით.

3.3.7. ვირტუალური გაცვლის დაწყებამდე კონსულტაცია

- შერჩეული კანდიდატებისთვის საორიენტაციო სესიების ჩატარება ვირტუალურ გაცვლაში მონაწილეობისთვის მოსამზადებლად. ეს მოიცავს ტექნიკურ ტრენინგს, კულტურულ ორიენტაციას და დეტალურ ბრიფინგებს პროგრამის სტრუქტურისა და მოლოდინების შესახებ.
- მონაწილეებისთვის საჭირო რესურსებზე წვდომის უზრუნველყოფა, როგორცაა ტექნიკური სახელმძღვანელოები, მისამართები და შესვლა ვირტუალური სასწავლო პლატფორმაზე, ლექციების განრიგი და საკონტაქტო ინფორმაცია დამხმარე სერვისებისთვის.

3.4. ხარისხის უზრუნველყოფა და მონიტორინგი

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების ხარისხის მონიტორინგი ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტში მიზნად ისახავს უზრუნველყოს, რომ პროგრამები აკმაყოფილებდეს საგანმანათლებლო სტანდარტებს, მიაღწიოს სასწავლო მიზნებს და მუდმივად გაუმჯობესდეს მონაწილეთა გამოხმაურებისა და მუშაობის მონაცემების საფუძველზე. შემდეგი პროცედურები და პასუხისმგებლობები უზრუნველყოფს ვირტუალური გაცვლის ხარისხთან შესაბამისობას:

3.4.1. ხარისხის უზრუნველყოფის გუნდების შექმნა

- ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფები იქმნება როგორც უნივერსიტეტის, ისე ფაკულტეტის დონეზე. ეს ჯგუფები პასუხისმგებელი არიან ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების განვითარებაზე, განხორციელებაზე და მუდმივ გაუმჯობესებაზე.
- ხარისხის უზრუნველყოფის გუნდში შედიან აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციული პერსონალის და სტუდენტთა წარმომადგენლები, რათა უზრუნველყონ მრავალფეროვანი პერსპექტივები და ყოვლისმომცველი ზედამხედველობა.

3.4.2. პროგრამის დამტკიცებისა და განხილვის პროცესი

- ყველა ვირტუალურმა გაცვლითმა პროგრამამ უნდა გაიაროს საფუძვლიანი დამტკიცების პროცესი, სანამ ისინი განხორციელდება. ეს მოიცავს პროგრამის

წინადადების, მიზნების, სასწავლო გეგმის და შეფასების მეთოდების დეტალურ განხილვას ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფის მიერ.

- ძირითადი ხარისხის კრიტერიუმები ვირტუალური გაცვლის პროგრამისთვის:

VEP ხარისხის კრიტერიუმები	მიღწევის მაჩვენებელი
სასწავლო პროგრამა ეფუძნება ჯგუფურ მუშაობას ინტერნაციონალიზაციის აქცენტით.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
არსებობს გაიდლაინები იმის შესახებ, თუ რამდენი სტუდენტი წარმოადგენს ერთ საერთაშორისო სასწავლო ჯგუფს და როგორ შეიძლება შეიქმნას ეს ჯგუფები	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
არსებობს საშუალებები და სტრატეგიები პოტენციური მონაწილეების სხვადასხვა კატეგორიის მიღწევის (ხელშეწყობის/პოზიციონირების/ინფორმირების) მიზნით	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
სასწავლო აქტივობები ჯგუფზეა ორიენტირებული და მიზნად ისახავს ხელშესახები შედეგების მიღებას, როგორცაა პროექტზე მუშაობა, პრეზენტაციები და ა.შ.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
სასწავლო პროგრამა იყენებს ინტერკულტურულ და აკადემიურ გაცვლას საერთაშორისო სასწავლო ჯგუფებს შორის, ენობრივი, გეოგრაფიული და კულტურული განსხვავებების გათვალისწინებით და უზრუნველყოფს ღია სასწავლო რესურსებს.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
კულტურული განსხვავებების გათვალისწინებით სასწავლო გეგმაში მონაწილეობის თანაბარი პირობები, მარტივი ხელმისაწვდომობა და თანაბარი წვლილი იგეგმება.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
კურიკულუმის შემქმნელები და ავტორები უზრუნველყოფენ აკადემიური და ეთიკური სტანდარტების დაცვას ყოველგვარი დისკრიმინაციის ან კულტურული სტერეოტიპების თავიდან ასაცილებლად.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
იგი აწვდის ინსტრუმენტებსა და სტრატეგიებს სპეციალური საჭიროებების მქონე სხვადასხვა ჯგუფებისთვის (შშმ პირები, ორგანიზაციული სირთულეების მქონე ადამიანები (ოჯახური გარემოებები, დრო) და ა.შ.).	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
მკაფიო გეგმები და ინსტრუქციები მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს შორის სინქრონული და ასინქრონული კომუნიკაციისთვის.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
უზრუნველყოფილია პერსონალის კომპეტენცია კომუნიკაციისა და ტრენინგისთვის	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს

მკაფიო ინსტრუქციები შეფასების მეთოდებისა და გამოსაყენებელი კრიტერიუმების შესახებ.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
პროგრამა აღიარებულია ECTS-ით	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
ასინქრონული კომუნიკაცია უზრუნველყოფილია ტექნოლოგიური გადაწყვეტილებების საშუალებით, რომელთა გრაფიკი მკაფიოდ ეცნობება მონაწილეებს.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
მონაწილეები იღებენ მხარდაჭერას ტექნიკური პერსონალისა და მასწავლებლებისგან, რათა უზრუნველყონ ინტერაქტიულობის ხელმისაწვდომობა	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
მხარდაჭერის სერვისი უზრუნველყოფს უკუკავშირის კონფლიქტების, ინტერპერსონალური ან კომუნიკაციის პრობლემების შემთხვევაში.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
საერთაშორისო კომუნიკაცია ეფუძნება შეთანხმებულ ენა(ებ)ს და უზრუნველყოფს ენობრივ მრავალფეროვნებას კულტურული გაცვლისთვის და ერთი საერთო ენა აკადემიური გაცვლისთვის.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
ვირტუალური სასწავლო გარემო და სხვა ინტეგრირებული ტექნოლოგიური გადაწყვეტილებები საშუალებას იძლევა განხორციელდეს დიდაქტიკური და კულტურული გაცვლის ყველა კომპონენტი.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
VEP-ის მონაწილეები რეგისტრირდებიან მასპინძელი დაწესებულების სტუდენტურ ჩანაწერებში და მათ აკადემიურ მხარდაჭერას უწევენ აფილირებული აკადემიური ერთეულები.	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს
ინტელექტუალური საკუთრების და საავტორო უფლებების საკითხები ვრცელდება ყველა სასწავლო რესურსსა და განვითარებაზე	სრულად ნაწილობრივ არ მიმდინარეობს

3.4.3. მონაწილეთა უკუკავშირის მექანიზმები

- რეგულარულ გამოკითხვებს, ფოკუს ჯგუფებს და უკუკავშირის ფორმებს სთავაზობენ პროგრამებში მონაწილე სტუდენტებს, პროფესორ-მასწავლებლებსა და ადმინისტრაციულ პერსონალს.
- უკუკავშირის შედეგები სისტემატურად გროვდება, ანალიზდება და გამოიყენება პროგრამების კორექტირებისთვის და გასაუმჯობესებლად.

3.4.4. აკადემიური და ოპერატიული შესრულების მონიტორინგი

- ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების როგორც აკადემიური, ასევე ოპერატიული ასპექტები მუდმივად კონტროლდება. ეს მოიცავს მოსწავლეთა მუშაობის, ჩართულობისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

- მონიტორინგი ხდება ისეთი ოპერაციული ინდიკატორებისა, როგორცაა ტექნოლოგიური პლატფორმების ეფექტურობა, რესურსების ხელმისაწვდომობა და ადმინისტრაციული მხარდაჭერა.
- ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის ხარისხის შესაფასებლად განმცხადებლების კითხვარის მაგალითი მოცემულია დანართში D.

3.4.5. ანგარიშგება და გამჭვირვალობა

- მომზადებულია რეგულარული ანგარიშები ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების ხარისხისა და ეფექტურობის შესახებ და გაზიარებულია შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებს, მათ შორის უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობას, პროგრამის კოორდინატორებს და გარე პარტნიორებს შორის.
- ანგარიშები მოიცავს მონაცემებს მონაწილეთა კმაყოფილების, სწავლის შედეგებისა და გაუმჯობესების რეკომენდაციების შესახებ. უზრუნველყოფილია მოხსენების გამჭვირვალობა.
- ვირტუალური გაცვლით პროგრამის ანგარიშის სტრუქტურის მაგალითი მოცემულია დანართ E- ში .

3.4.6. უწყვეტი გაუმჯობესება

- მონაწილეთა უკუკავშირის, მონიტორინგისა და ყოველწლიური მიმოხილვის შედეგების საფუძველზე, შემუშავებულია და ხორციელდება სამოქმედო გეგმები უწყვეტი გაუმჯობესებისთვის. ეს მოიცავს სასწავლო პროგრამების განახლებას, მხარდაჭერის სერვისების გაძლიერებას და ახალი ტექნოლოგიების ინტეგრირებას.
- ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფები ზედამხედველობენ ამ გაუმჯობესებების განხორციელებას და უზრუნველყოფენ გამოვლენილ საკითხებს ეფექტურად გადაჭრას.

3.4.7. ტრენინგი და განვითარება

- ვირტუალურ გაცვლით პროგრამებში მონაწილე ფაკულტეტსა და ადმინისტრაციულ პერსონალს ეძლევა მუდმივი ტრენინგისა და პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა.

4. შესაბამისობა და ეთიკა

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტში შესაბამისობა და ეთიკა არის ინსტიტუციური მთლიანობისა და რეპუტაციის გასაღები. უმაღლესი განათლების მარეგულირებელ საკანონმდებლო და მარეგულირებელ მოთხოვნებთან შესაბამისობის მინიჭებით, ბსუ იყენებს პოლიტიკას, პროცედურებსა და შიდა კონტროლს შესაბამისობის მონიტორინგისთვის, რისკების შესამცირებლად და მოქმედი კანონებისა და რეგულაციების დარღვევის თავიდან ასაცილებლად. ძირითადი დოკუმენტები:

- ✓ საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წესდების დამტკიცების შესახებ https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_5343_2.pdf
- ✓ ბსუ-ს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_4958_1.pdf

- ✓ საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ეთიკის კოდექსი
https://bsu.edu.ge/text_files/ge_file_868_1.pdf
- ✓ ბსუ-ში აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის წესის დამტკიცების შესახებ
https://bsu.edu.ge/upload/akademiuri_ketilsindisierabis_dacvis_wesi_2019_2020.pdf

ტერმინთა ლექსიკონი

ვირტუალური გაცვლითი პროექტები შედგება ადამიანთა შორის აქტივობებისგან ონლაინ, რომლებიც ხელს უწყობენ ინტერკულტურულ დიალოგს და კომუნიკაციის უნარებს. ისინი ახალგაზრდებს საშუალებას აძლევს მიიღონ მაღალი ხარისხის საერთაშორისო და ინტერკულტურული განათლება ფიზიკური მობილობის გარეშე. მიუხედავად იმისა, რომ ვირტუალური დებატები ან შესწავლა სრულად არ ცვლის ფიზიკური მობილობის სარგებელს, ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის მონაწილეები სარგებლობენ საერთაშორისო საგანმანათლებლო გამოცდილების ზოგიერთი უპირატესობით. ციფრული პლატფორმები ღირებული ინსტრუმენტია COVID-19 პანდემიით გამოწვეული გლობალური მობილობის შეზღუდვების ნაწილობრივი გადასაჭრელად. ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა ასევე ხელს უწყობს ევროპული ღირებულებების პოპულარიზაციას. გარდა ამისა, ზოგიერთ შემთხვევაში, ვირტუალურ გაცვლით პროგრამებს შეუძლია გზა გაუხსნას სამომავლო ფიზიკურ მობილობებს, რომლებიც არ ფინანსდება ამ მოქმედების ფარგლებში.

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/virtual-exchanges>

ვირტუალური მობილობა არის პროექტი საერთაშორისო პარტნიორთან, რომელიც ხორციელდება დისტანციურად ციფრული საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით. ჰიბრიდული მობილობა არის ფიზიკური და ვირტუალური მობილობის ნაზავი.

<https://culture.ec.europa.eu/faq-item/what-is-a-virtual-or-hybrid-mobility>

შერეული მობილობა არის საგანმანათლებლო კონცეფცია, რომელიც აერთიანებს ფიზიკურ აკადემიურ მობილობას, ვირტუალურ მობილობას და შერეულ სწავლებას. ის მიზნად ისახავს უმაღლესი განათლების სტუდენტების დასაქმების ხელშეწყობას.

მას მხარს უჭერს პარტნიორობა(ები), საზღვრისპირა თუ არა, რომლებსაც აქვთ საერთო მიზნები და ახორციელებენ საერთო სამუშაო გეგმას. პარტნიორობაში ვგულისხმობთ კონსორციუმს, რომელიც შედგება მინიმუმ ერთი უნივერსიტეტისა და ერთი არაკადემიური პარტნიორისგან.

<https://blendedmobility.com/>

თანამშრომლობითი ონლაინ საერთაშორისო სწავლება (COIL) ეხება „ონლაინ სწავლებას საერთაშორისო გარემოში სტუდენტებისა და მასწავლებლების ინტერაქტიული

ჩართულობით სხვადასხვა საერთაშორისო და ინტერკულტურული წარმომავლობის კლასში და მის გარეთ“ (Leask, 2020:188).

COIL პროექტები დაფუძნებულია სხვადასხვა გეოგრაფიული წარმომავლობის, ენისა და კულტურის მასწავლებლებისა და სტუდენტების ჩართულობაზე, რათა განავითარონ ერთობლივი სწავლებისა და სწავლის პროცესები ონლაინ საკომუნიკაციო ინსტრუმენტების გამოყენებით. ეს პროექტები ხელმისაწვდომი ალტერნატივაა სტუდენტებისა და მასწავლებლების ინტერნაციონალიზაციის გამოცდილების (სახლში) დემოკრატიზაციისთვის, ასევე ინდივიდუალური და კოლექტიური ცოდნის მშენებლობის პროცესის გამდიდრების შესაძლებლობა ჰეტეროგენულ გუნდებში მუშაობის რთული დინამიკის შეთავაზებით.

ტელეთანამშრომლობა არის ვირტუალური გაცვლის ფორმა, სადაც ორი კოჰორტა ერთად მუშაობს ონლაინ რთული პრობლემების გადასაჭრელად (Giannikas, 2022).

მასიური ღია ონლაინ კურსები (MOOCs) არის უფასო ონლაინ კურსები, რომლებშიც ნებისმიერ მსურველს შეუძლია დარეგისტრირება. MOOC არის ხელმისაწვდომი და მოქნილი გზა ახალი უნარების შესასწავლად, კარიერული წინსვლისა და ხარისხიანი განათლების ფართო მასშტაბის მისაღებად.

<https://www.mooc.org/>

ბმულები და რესურსები

1. Pittarello, S., Beaven, A. (2023). Scenarios for the integration of Virtual Exchange in Higher Education. FRAMES "Fostering resilience through Accredited Mobility for European Sustainable Higher Education innovation". Project number: 2020-1-IT02-KA226-HE-095196. Retrieved from <https://frames-project.eu/outputs/>
2. Leask, B. (2020). Internationalisation of the Curriculum, Teaching and Learning. In: Teixeira, P.N., Shin, J.C. (eds) The International Encyclopedia of Higher Education Systems and Institutions. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8905-9_244
3. Smith, C. & Zhou, G. (Eds.). (2022). Handbook of Research on Teaching Strategies for Culturally and Linguistically Diverse International Students. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8921-2>
4. Swartz, S., Barbosa, B., Crawford, I., & Luck, S. (Eds.). (2021). Developments in Virtual Learning Environments and the Global Workplace. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7331-0>
5. Giannikas, C. N. (Ed.). (2022). Transferring Language Learning and Teaching From Face-to-Face to Online Settings. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-8717-1>
6. Otieno, D. (2021). Evidence-Based Virtual Exchange Models in Higher Education. In J. Keengwe (Ed.), Handbook of Research on Innovations in Non-Traditional Educational Practices (pp. 311-326). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4360-3.ch016>
7. Szobonya, P. & Roche, C. M. (2023). Virtual Exchange Experiences Energised by an Educational Technology Paradigm Shift. In R. Jimenez & V. O'Neill (Eds.), Handbook of Research on Current Trends in Cybersecurity and Educational Technology (pp. 267-297). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6092-4.ch016>
8. McGury, S. & Klosinski, R. (2024). Virtual Exchange in Teacher Training and the Foreign Language Classroom: Global Competence Skills and Development in an Interdisciplinary Pilot. In A. Slapac & C. Huertas-Abril (Eds.), Encouraging Transnational Learning Through Virtual Exchange in Global Teacher Education (pp. 216-235). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7813-4.ch010>
9. Bowyer, D. M., Rokos, C., Khan, F. B., & Malik, K. (2023). Virtual Exchange Collaborative Practices Using Project and Research-Based Learning: Embracing the Complexities and Challenges to Maximise Students' Global Intercultural Competencies. In J. Keengwe (Ed.), Handbook of Research on Facilitating Collaborative Learning Through Digital Content and Learning Technologies (pp. 1-19). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5709-2.ch001>
10. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/virtual-exchanges>
11. UNICollaboration Position Paper: <https://www.unicollaboration.org/wp-content/uploads/2020/09/Position-paper-on-Blended-Mobility.pdf>

განაცხადის მაგალითი
ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის შემუშავება/განხორციელებისთვის

1. პროგრამის სახელი

ინგლისური ენა: *Integrating Digital Tools and Soft Skill for Quality Education*

ეროვნული ენა: *ციფრული ინსტრუმენტებისა და რბილი უნარების ინტეგრირება ხარისხიანი განათლებისთვის*

2. პროგრამის მიზნები

მაგალითი :

- ამ პროგრამის მიზანია მონაწილეთა აღჭურვა ცოდნით, უნარებითა და დამოკიდებულებებით, რომლებიც აუცილებელია ხარისხიანი განათლების საშუალებით მდგრადი განვითარების ხელშეწყობისთვის (SDG 4). ინოვაციების, რბილი უნარების განვითარებისა და ინტელექტუალური საკუთრების უფლებების პრინციპების ინტეგრირებით, მოსწავლეები მიიღებენ უფლებას, ეფექტურად შეუწყონ ხელი ინკლუზიურ და თანაბარ განათლებას და მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის შესაძლებლობებს ყველასთვის.
- VEP-ის დასრულების შემდეგ მონაწილეები შეძლებენ:
 - a) გაიზარდონ ონლაინ სწავლის პრინციპები და მეთოდები და ეფექტურად გამოიყენონ ციფრული ინსტრუმენტები ონლაინ რესურსების განვითარებისა და სწავლების პრაქტიკის გასაუმჯობესებლად.
 - b) აჩვენონ თანამედროვე რბილი უნარები, მათ შორის კრიტიკული აზროვნება, კრეატიულობა, ეფექტური კომუნიკაცია, გუნდური მუშაობა და თვითპრეზენტაცია, რათა ხელი შეუწყოს ურთიერთგაგებას და თანამშრომლობას საგანმანათლებლო გარემოში.
 - c) ინტელექტუალური საკუთრების უფლებების პრინციპების იდენტიფიცირება და გამოყენება, სასაქონლო ნიშნების, საავტორო უფლებების, პატენტებისა და ლიცენზირების ჩათვლით, სასწავლო მასალის დასაცავად და ინოვაციების ხელშეწყობისთვის სწავლებასა და სწავლაში.
 - d) ონლაინ ინსტრუმენტების პროფესიულ საქმიანობაში გამოყენება, რათა გაზარდონ სტუდენტების ჩართულობა, ხელმისაწვდომობა და გააუმჯობესონ სწავლის შედეგები.
 - e) თვითპრეზენტაციისა და თვითბრენდინგის ტექნიკების გამოყენება, რათა გაიზარდოს მათი ნდობა და ეფექტიანად მიწოდების გამოცდილება და წვლილი განათლების სექტორში“.

2. სამიზნე აუდიტორია

მაგალითი :

- ბაკალავრიატის სტუდენტები განათლების, საინფორმაციო ტექნოლოგიების და მასთან დაკავშირებულ სფეროებში.

- მონაწილე უნივერსიტეტების სტუდენტები დაინტერესებულნი არიან ციფრული ინსტრუმენტებითა და რბილი უნარების განვითარებით.

4. პარტნიორი დაწესებულება

- პარტნიორი უნივერსიტეტი: [პარტნიორი დაწესებულების დასახელება].
- დეპარტამენტი: [პარტნიორ დაწესებულების შესაბამისი ფაკულტეტი].
- საკონტაქტო პირი: [სახელი და საკონტაქტო ინფორმაცია].

5. პროგრამის სტრუქტურა

- კრედიტების რაოდენობა - 2 ECTS
- კურსის ხანგრძლივობა: 12 კვირა
- სწავლის რეჟიმი: სინქრონული და ასინქრონული ონლაინ სესიები
- ტრენინგის მოდულები:

მაგალითი :

1. **ციფრული ინსტრუმენტების გაცნობა განათლებაში**
 - ძირითადი ციფრული ხელსაწყოებისა და პლატფორმების მიმოხილვა.
 - პრაქტიკული გაკვეთილები საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენებაზე.
2. **რბილი უნარების განვითარება**
 - კომუნიკაციისა და თანამშრომლობის ტექნიკა.
 - პრობლემების გადაჭრისა და კრიტიკული აზროვნების სავარჯიშოები.
3. **პროექტზე დაფუძნებული სწავლება**
 - ერთობლივი პროექტები ორივე უნივერსიტეტის სტუდენტებს შორის.
 - რეალურ სამყაროში არსებული პრობლემების გადაჭრა ციფრული ხელსაწყოებით.
4. **კულტურული გაცვლის ღონისძიებები**
 - ვირტუალური კულტურული გაცვლის სესიები.
 - ჯგუფური დისკუსია საგანმანათლებლო პრაქტიკის შესახებ სხვადასხვა კულტურაში.

...

6. მოსალოდნელი შედეგები

- სტუდენტები შეიძენენ განათლების სხვადასხვა ციფრული ინსტრუმენტების გამოყენების უნარს.
- გაუმჯობესებული რბილი უნარები, რომელიც გამოიყენება აკადემიურ და პროფესიულ გარემოში.
- გაზრდილი კულტურული ცნობიერება და განათლების გლობალური პერსპექტივა.
- გაუმჯობესებული თანამშრომლობის უნარები საერთაშორისო გუნდური მუშაობის გზით.

7. შეფასების მეთოდები

- უწყვეტი შეფასება ვიქტორინებისა და დავალებების მეშვეობით.
- პროექტზე დაფუძნებული სწავლის შედეგების შეფასება.
- ურთიერთშეფასება რბილი უნარების გასავითარებლად.
- პროექტის საბოლოო პრეზენტაცია და ანგარიში.

8. ტექნიკური მოთხოვნები

- სანდო ინტერნეტი ყველა მონაწილისთვის.

- აუცილებელ ციფრულ ინსტრუმენტებსა და პლატფორმებზე წვდომა (ვიდეოკონფერენციის პროგრამული უზრუნველყოფა, ვირტუალური გაცვლის პროგრამის სივრცეზე წვდომა (<https://move-x.khmnu.edu.ua/>)).
- ტექნიკური მხარდაჭერა უნივერსიტეტიდან ნებისმიერი პრობლემის გადასაჭრელად.

9. ბიუჯეტი და რესურსები

- სავარაუდო ბიუჯეტი:
- საჭირო რესურსები:
 - ვიდეო კონფერენციის პროგრამული უზრუნველყოფის ლიცენზია.
 - ტრენინგები მასწავლებლებისა და სტუდენტებისთვის.
 - ტექნიკური დახმარების პერსონალი.

10. ვადები

- საპროექტო წინადადების წარდგენა: [თარიღი].
- დამტკიცების პროცესი: [თარიღის დიაპაზონი].
- პროგრამირება: [თარიღის დიაპაზონი].
- აპლიკაციის დაწყება: [დაწყების თარიღი].
- პროგრამის დასასრული: [დამთავრების თარიღი].

11. მასწავლებელთა ჩართულობა

- წამყვანი მასწავლებელი (მშობლიური უნივერსიტეტი): [სახელი და საკონტაქტო ინფორმაცია].
- თანამასწავლებელი (პარტნიორ უნივერსიტეტი): [სახელი და საკონტაქტო ინფორმაცია].
- მოწვეული ლექტორები: [სახელები და საკონტაქტო ინფორმაცია].

12. ხარისხის უზრუნველყოფა

- რეგულარული უკუკავშირი მონაწილეებისგან.
- შუალედური და საბოლოო შეფასება.
- უწყვეტი გაუმჯობესება გამოხმაურებისა და შეფასებების საფუძველზე.

13. პოტენციური გამოწვევები და მათი დაძლევის სტრატეგიები

- გამოწვევა: ტექნიკური პრობლემები პირდაპირ ეთერში.
 - შერბილება: ტექნიკური მხარდაჭერა და წინასწარი შემოწმებები.
- გამოწვევა: განსხვავება დროის ზონებში.
 - შერბილება: სესიების დაგეგმვა ორივე მხარისთვის მოსახერხებელ დროს ან ჩაწერილი სესიების შეთავაზება.

14. დამადასტურებელი დოკუმენტები

- მასწავლებელთა ბიოგრაფიები (CV).
- მხარდაჭერის წერილები დეპარტამენტის ხელმძღვანელებისგან
- წინასწარი შეთანხმება პარტნიორ დაწესებულებასთან

ვირტუალურ გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობის ელექტრონული განაცხადის
ფორმის მაგალითი

პრიორიტეტული ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა:

ციფრული ინსტრუმენტებისა და რბილი უნარების ინტეგრირება
ხარისხიანი განათლებისთვის

- ✓ შეგიძლიათ მიიღოთ მონაწილეობა ამ პროგრამაში მთელი პერიოდის განმავლობაში?

[დიახ/არა]

ნაწილი 1: პირადი ინფორმაცია

1. სრული სახელი
 - [სახელი]
 - [გვარი]
2. დაბადების თარიღი
 - [DD/MM/YYYY]
3. სქესი.
 - [ქალი]
 - [მამაკაცი]
 - [დაკონკრეტება არ მინდა].
4. მოქალაქეობა
 - [ქვეყანა]
5. საკონტაქტო ინფორმაცია
 - ელფოსტის მისამართი : [ელ.ფოსტა].
 - ტელეფონის ნომერი : [ტელეფონის ნომერი]
 - საფოსტო მისამართი : [მისამართი].

ნაწილი 2: აკადემიური ინფორმაცია

6. ამჟამინდელი ინსტიტუტი
 - [უნივერსიტეტის დასახელება]
7. დეპარტამენტი/ფაკულტეტი
 - [განყოფილება].
8. საგანმანათლებლო პროგრამა, სპეციალობა
 - [სასწავლო პროგრამის დასახელება]
 - [სპეციალობის კოდი და დასახელება]
9. სამაგისტრო პროგრამა
 - [ბაკალავრიატი / მაგისტრი / ფილოსოფიის დოქტორი]

10. სწავლის წელი

- [წელი]

11. საშუალო ქულა ან ექვივალენტი

- [საშუალო ქულა]

ნაწილი 3: ენის ცოდნა

12. ძირითადი ენა

- [ენა]

13. სწავლების ენის ცოდნის დონე

- კითხვა : [ძირითადი/საშუალო/მოწინავე/თავისუფალი].
- წერა : [ძირითადი/საშუალო/მოწინავე/თავისუფალი].
- ლაპარაკი : [ძირითადი/საშუალო/მოწინავე/თავისუფალი].

14. სტანდარტიზებული ტესტის შედეგები (თუ შესაძლებელია)

ნაწილი 4: ტექნიკური უნარები

15. გამოცდილება ციფრულ ინსტრუმენტებთან და პლატფორმებთან:

- გთხოვთ, ჩამოთვალოთ ნებისმიერი შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფა ან ინსტრუმენტი, რომელიც თქვენ გაქვთ: [დეტალები].

16. ონლაინ სწავლის წინა გამოცდილება:

- ადრე მიგიღიათ მონაწილეობა ონლაინ სასწავლო პროგრამებში ან ვირტუალურ გაცვლებში? [დიახ/არა]
- თუ კი, გთხოვთ, მიუთითოთ დეტალები: [დეტალები]

ნაწილი 5: მიზნის დასახვა

17. მოტივაცია და მიზნები:

- აღწერეთ თქვენი ვირტუალურ გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობის მოტივაცია და როგორ შეესაბამება ის თქვენს აკადემიურ და კარიერულ მიზნებს. [500 სიტყვა].

18. პირადი და აკადემიური სარგებელი:

- ახსენით, როგორ პირადად და აკადემიურ სარგებელს ელით ამ პროგრამიდან. [300 სიტყვა].

ნაწილი 6: დამხმარე დოკუმენტები

19. აკადემიური ცნობები:

- ატვირთეთ თქვენი უახლესი აკადემიური შეფასებები [ატვირთვის ღირებულება].

20. სარეკომენდაციო წერილები:

- მიუთითეთ საკონტაქტო ინფორმაცია ორი აკადემიური სარეკომენდაციო შეფასებისთვის

- [სახელი, თანამდებობა, დაწესებულება, ელექტრონული ფოსტა, ტელეფონის ნომერი].
- [სახელი, თანამდებობა, დაწესებულება, ელექტრონული ფოსტა, ტელეფონის ნომერი].

21. ცოდნის დადასტურება:

- ატვირთეთ შესაბამისი ენის გამოცდის შედეგები ან სერთიფიკატები: [ატვირთვის ღილაკი].

22. CV (CV):

- ატვირთეთ თქვენი CV: [ატვირთვის ღილაკი].

ნაწილი 7: დეკლარაციები და შეთანხმებები

23. ავთენტურობის დეკლარაცია:

- მე ვაცხადებ, რომ ამ აპლიკაციაში მოწოდებული ინფორმაცია არის ჭეშმარიტი და ზუსტი.

[ხელმოწერა/მონიშვნის ველი]

24. პროგრამის პირობების მიღება:

- მე ვეთანხმები ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის წესებს და რეგულაციებს, თუ მოხდება ჩემი შერჩევა.

[ხელმოწერა/მონიშვნის ველი]

25. თანხმობა მონაცემთა კონფიდენციალურობაზე:

- ვეთანხმები ჩემი პერსონალური მონაცემების გამოყენებას ჩემი განაცხადის დამუშავებისა და ვირტუალურ გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობის მიზნით.

[ხელმოწერა/მონიშვნის ველი]

ვირტუალურ გაცვლით პროგრამაში სწავლის შედეგების შეფასების ინდივიდუალური პროტოკოლის მაგალითი

სათაური

- მასპინძელი უნივერსიტეტის ლოგო
- მასპინძელი უნივერსიტეტის დასახელება
- მისამართი და საკონტაქტო ინფორმაცია
- პროგრამის დასახელება : ციფრული ინსტრუმენტებისა და რბილი უნარების ინტეგრირება ხარისხიანი განათლებისთვის

ინფორმაცია სტუდენტის შესახებ

- სრული სახელი [განმცხადებლის სახელი]
- სტუდენტური ბარათი : [სტუდენტური ბარათი].
- მთავარი უნივერსიტეტი : [სახელწოდება მშობლიური უნივერსიტეტი].
- პროგრამის ხანგრძლივობა [დაწყების თარიღი] - [დასრულების თარიღი]

შეფასების მიმოხილვა

- მასწავლებლის სახელი : [მასწავლებლის სახელი].
- თანამდებობა : [პოზიცია].
- შეფასების თარიღი : [შეფასების თარიღი].

სწავლის შედეგები და კრიტერიუმები

მაგალითი :

i. ციფრული ინსტრუმენტების ცოდნა

- მიზანი : საგანმანათლებლო მიზნებისთვის ციფრული ხელსაწყოების ეფექტური გამოყენების დემონსტრირება.
- შეფასების კრიტერიუმები:
 - სპეციფიური ციფრული ხელსაწყოების (მაგ. საპრეზენტაციო პროგრამული უზრუნველყოფა, სწავლის მართვის სისტემები) გამოყენების კომპეტენცია.
 - ციფრული ხელსაწყოების საგანმანათლებლო ამოცანებში ინტეგრირების უნარი.
- შეფასება :
 - შეფასება : [ქულა/კლასი].
 - კომენტარები : [დეტალური გამოხმაურება ნამუშევრის შესახებ].

ii. კომუნიკაციის უნარი

- მიზანი : ეფექტური კომუნიკაციის უნარების გამომუშავება და დემონსტრირება .
- შეფასების კრიტერიუმები :
 - სიცხადე და თანმიმდევრულობა ზეპირ და წერილობით კომუნიკაციაში.

- იდეებისა და არგუმენტების ეფექტურად წარმოდგენის უნარი.
- შეფასება :
 - ქულა : [ქულა].
 - კომენტარები : [დეტალური გამოხმაურება ნამუშევრის შესახებ].

iii. გუნდური მუშაობა და თანამშრომლობა

- მიზანი : ვირტუალურ გარემოში გუნდური მუშაობისა და თანამშრომლობის უნარების გაუმჯობესება.
- შეფასების კრიტერიუმები :
 - მონაწილეობა და წვლილი ჯგუფურ პროექტებში.
 - სხვადასხვა წარმოშობის კოლეგებთან ეფექტური მუშაობის უნარი.
- შეფასება :
 - ქულა : [ქულა].
 - კომენტარები : [დეტალური გამოხმაურება ნამუშევრის შესახებ].

iv. კულტურული კომპეტენცია

- მიზანი : კულტურული ცნობიერების ამაღლება და მულტიკულტურულ გუნდებში მუშაობის უნარი.
- შეფასების კრიტერიუმები:
 - კულტურული განსხვავებების გაგება და პატივისცემა.
 - სხვადასხვა თვალსაზრისის ინტეგრირება საერთო ამოცანებში.
- შეფასება:
 - ქულა : [ქულა].
 - კომენტარები : [ნამუშევრის დეტალური მიმოხილვა]

v. პროექტებისა და ამოცანების შესრულება

- მიზანი : წარმატებით დაასრულოს პროექტები და ამოცანები.
- შეფასების კრიტერიუმები:
 - დიზაინის მუშაობის ხარისხი და ორიგინალობა.
 - ინსტრუქციების და ვადების დაცვა.
- შეფასება:
 - ქულა : [ქულა].
 - კომენტარები : [ნამუშევრის დეტალური მიმოხილვა]

საერთო შეფასება

- შეჯამება :
 - *მე . ციფრული ინსტრუმენტების ცოდნა* : [მთლიანი ქულა/რეიტინგი].
 - *ii . კომუნიკაციის უნარი* : [მთლიანი ქულა/რეიტინგი].
 - *iii . გუნდური მუშაობა და თანამშრომლობა* : [საერთო ქულა/რეიტინგი].
 - *iv . კულტურული კომპეტენცია* : [საერთო ქულა/კლასი].
 - *v . პროექტებისა და ამოცანების შესრულება* : [საერთო ქულა/კლასი].
- საბოლოო ქულა : [საერთო ქულა/პროცენტი].

მასწავლებლის კომენტარები

- ძლიერი მხარეები : [განმცხადებლის ძლიერი მხარეების მოკლე აღწერა, რომლებიც დაფიქსირდა პროგრამის განმავლობაში].
- გაუმჯობესების სფეროები : [წინადადებები იმ სფეროებისთვის, სადაც განმცხადებელს შეუძლია გააუმჯობესოს თავისი საქმიანობა].

- რეკომენდაციები : [შემდეგი ნაბიჯები ან რეკომენდაციები განმცხადებლის შემდგომი მომზადებისა და განვითარებისთვის].

სერტიფიცირება

- გამომცდელის ხელმოწერა : [ხელმოწერა].
- თარიღი : [თარიღი].
- მასპინძელი უნივერსიტეტის ბეჭედი/შტამპი

ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის დასრულების დოკუმენტის მაგალითი

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

- მასპინძელი უნივერსიტეტის ლოგო
- მასპინძელი უნივერსიტეტის დასახელება
- მისამართი და საკონტაქტო ინფორმაცია

მოწმობის დასახელება

- ვირტუალური გაცვლის პროგრამის დასრულების სერთიფიკატი ""

ინფორმაცია მონაწილის შესახებ

- განმცხადებლის გვარი, სახელი: [სრული სახელი].
- მთავარი უნივერსიტეტი : [სახელწოდება მშობლიური უნივერსიტეტი].
- პროგრამის სახელი : [Name].
- პროგრამის ხანგრძლივობა [დაწყების თარიღი] - [დასრულების თარიღი]

სერთიფიკატის გამცემი ორგანო

1. დასრულების განცხადება

- სერტიფიკატი ადასტურებს, რომ [განმცხადებლის სახელი] წარმატებით დაასრულა ვირტუალური გაცვლითი პროგრამა [პროგრამის სახელწოდება], რომელიც ორგანიზებულია [მასპინძელი უნივერსიტეტის სახელი] [დაწყების თარიღიდან] [დასრულების თარიღამდე]-ის მიერ.

2. პროგრამის აღწერა

- პროგრამა შედგებოდა ონლაინ მოდულების სერიისგან, მოწოდებული _____ის მიერ.
- მოიცავდა ლექციებს, ინტერაქტიულ დისკუსიებს, ერთობლივ პროექტებს და პრაქტიკულ _____ დავალებებს...

3. სწავლის შედეგები

- კურსის დასრულების შემდეგ, [განმცხადებლის სახელი] აჩვენა ცოდნა შემდეგ სფეროებში
 - _____
 - _____
 - _____

4. შეფასება და მიღწევები

- [განმცხადებლის სახელი] სწავლის შედეგები შეფასდა სხვადასხვა სახის შეფასებით, მათ შორის პროექტების, პრეზენტაციებისა და დისკუსიებში მონაწილეობის გზით, რამაც გამოიწვია შემდეგი შედეგები:
 - პროექტის საბოლოო შეფასება: [ქულა].
 - მონაწილეობა და ინტერესი: [ქულა].
 - საერთო ქულა: [ქულა ან პროცენტი].

5. გაცემული კრედიტები

- მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების მიზნით, [სტუდენტის სახელი] იღებს [Number] ECTS კრედიტს, რომლებიც შეიძლება გადავიდეს [Name of Name of University] მის აკადემიურ ჩანაწერში შესატანად.

სერტიფიცირება

- გამოშვების თარიღი : [თარიღი].
- პროგრამის კოორდინატორი : [სახელი].
- მასპინძელი უნივერსიტეტის წარმომადგენელი : [სახელი].
- მასპინძელი უნივერსიტეტის ბეჭედი/შტამპი

დამატებითი ინფორმაცია

- დამატებითი ინფორმაცია
 - დადასტურების ან დამატებითი ინფორმაციისთვის, გთხოვთ, დაუკავშირდეთ [მასპინძლის უნივერსიტეტის დეპარტამენტს ან ოფისს] მისამართზე: [საკონტაქტო ელფოსტის მისამართი/ტელეფონის ნომერი].
- პასუხისმგებლობის უარყოფა
 - ეს სერტიფიკატი გაიცემა მითითებული ვირტუალური გაცვლითი პროგრამის წარმატებით დასრულების საფუძველზე და ექვემდებარება როგორც მასპინძელი, ასევე მშობლიური უნივერსიტეტის წესებსა და პოლიტიკას.

ვირტუალური გაცვლის პროგრამის ანგარიშის მაგალითი

1. რეზიუმე

- პროგრამის მიმოხილვა : ვირტუალური გაცვლის პროგრამის შეჯამება.
- შეფასების მიზნები : მიზნები მოიცავს მონაწილეთა კმაყოფილების, სწავლის შედეგების და პროგრამის გავლენის შეფასებას.
- ძირითადი შედეგები: ძირითადი რაოდენობრივი და ხარისხობრივი შედეგები.
- რეკომენდაციები : ქმედითი ნაბიჯები პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

2. შესავალი

- პროგრამის აღწერა : ვირტუალური გაცვლის პროგრამის დეტალური აღწერა, მიზნების, ხანგრძლივობისა და მონაწილე ინსტიტუტების ჩათვლით.
- სფერო : ახსნა შეფასების ფარგლების, მონაწილეთა დროისა და დემოგრაფიის ჩათვლით.

3. მეთოდოლოგია

- მონაცემთა შეგროვების ხელსაწყოები : გამოყენებული ინსტრუმენტების მიმოხილვა, როგორცაა
 - მონაწილეთა გამოკითხვა : სტუდენტებისა და მასწავლებლების გამოკითხვები პროგრამის დასრულებამდე და მის შემდეგ.
 - ინტერვიუები: ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუები მონაწილეთა ნიმუშთან.
- შერჩევის მეთოდები : ინფორმაცია გამოკითხვისა და ინტერვიუებისთვის მონაწილეთა შერჩევის შესახებ.
- მონაცემთა ანალიზის მეთოდები : კვლევის მონაცემების სტატისტიკური მეთოდების ახსნა და ინტერვიუს მონაცემების თემატური ანალიზი.

4. 4. ძირითადი დასკვნები

- მონაწილეთა კმაყოფილება
 - რაოდენობრივი შედეგები :
 - საერთო კმაყოფილების რეიტინგი: [მიღებული / მაქსიმალური]
 - კმაყოფილება შინაარსის შესაბამისობით: [მიღებული / მაქსიმალური] .
 - კმაყოფილება ურთიერთქმედების ხარისხით: [მიღებული / მაქსიმალური] .
 - თვისებრივი გამოხმაურება: კომენტარები მონაწილეთაგან, როგორცაა მაღლიერება ან გაუმჯობესების წინადადებები.
- სწავლის შედეგები
 - ცოდნისა და უნარების შეძენა:
 - აპლიკანტთა პროცენტი, რომლებმაც განაცხადეს პროფესიული უნარების შეძენის შესახებ: [%] .
 - განმცხადებელთა პროცენტი, რომლებმაც განაცხადეს ციფრული ხელსაწყოების გაუმჯობესებული ცოდნის შესახებ: [%] .

- განმცხადებელთა პროცენტი, რომლებმაც განაცხადეს რბილი უნარების განვითარების შესახებ (კომუნიკაცია, გუნდური მუშაობა): [%] .
- განმცხადებელთა პროცენტი, რომლებმაც განაცხადეს ენის ცოდნის გაუმჯობესების შესახებ: [%] .
- კულტურული კომპეტენცია :
 - სტუდენტთა პროცენტი, რომლებიც თავს გრძობდნენ უფრო კულტურულად ინფორმირებულად: [%] .
 - სტუდენტების პროცენტი, რომლებმაც გააუმჯობესეს მულტიკულტურულ გუნდებში მუშაობის უნარი: [%] .
- შეფასების შედეგები : საბოლოო პროექტებისა და დავალებების საშუალო ქულები.

5. რეკომენდაციები გაუმჯობესებისთვის

მაგალითი:

- i. *გააუმჯობესეთ სასწავლო გეგმა :*
 - a) *ციფრული ინსტრუმენტების გამოყენებით პრაქტიკული გაკვეთილების რაოდენობის გაზრდა.*
 - b) *ჩართეთ მეტი შემთხვევის შესწავლა სხვადასხვა კულტურული კონტექსტიდან.*
- ii. *გააუმჯობესეთ მხარდაჭერის სერვისი:*
 - a) *უზრუნველყოს დამატებითი ტექნიკური მხარდაჭერის სესიები.*
 - b) *გააძლიერეთ პროგრამისწინა კონსულტაციები მონაწილეების უკეთ მოსამზადებლად.*
- iii. *კომუნიკაციის არხების გაძლიერება:*
 - a) *დანერგეთ რეგულარული გამოკითხვები და გამოხმაურება.*
 - b) *გააძლიერეთ კომუნიკაცია მონაწილეებსა და ფასილიტატორებს შორის.*

6. დასკვნა.

- **შეფასების შეჯამება :** პროგრამის ძლიერი მხარეების შეჯამება, როგორცაა მონაწილეთა კმაყოფილება და მნიშვნელოვანი სწავლის შედეგები.
- **გაუმჯობესება და მდგრადობა :** გეგმები რეკომენდაციების განხორციელების, პროგრამის შემუშავებისა და გაზრდის მიზნით.

7. დანართები.

- **დანართი A. კვლევის კითხვარები :** პროგრამის დაწყებამდე და მის შემდეგ გამოყენებული კითხვარების ასლები.
- **დანართი B: ინტერვიუს სახელმძღვანელო პრინციპები :** ოქმები ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუებისთვის.
- **დანართი C. მონაცემთა დეტალური ცხრილები :** კვლევის შედეგებისა და სტატისტიკური ანალიზის დეტალური ცხრილები.
- **დანართი D. პროექტების მაგალითები :** მონაწილე პროექტების მაგალითები, რომლებიც ასახავს სწავლის შედეგებს.

დანართი F

კითხვარის მაგალითი აპლიკანტებისთვის ვირტუალური გაცვლის პროგრამის ხარისხის შესაფასებლად

სათაური.

- მასპინძელი უნივერსიტეტის ლოგო
- მასპინძელი უნივერსიტეტის დასახელება
- პროგრამის სახელი : [პროგრამის სახელი].
- პროგრამის ხანგრძლივობა: [დაწყების თარიღი] - [დამთავრების თარიღი].

ინფორმაცია სტუდენტის შესახებ (სურვილისამებრ)

- სრული სახელი [სტუდენტის სახელი] (სურვილისამებრ)
- მთავარი უნივერსიტეტი: [სახელწოდება მშობლიური უნივერსიტეტი] (არასავალდებულო)
- ელფოსტა: [სტუდენტური ელფოსტა] (სურვილისამებრ)

ინსტრუქციები.

მაგალითი:

გმადლობთ ვირტუალური გაცვლის პროგრამაში „ციფრული ინსტრუმენტების და რბილი უნარების ინტეგრირება ხარისხიანი განათლებისთვის“ მონაწილეობისთვის. თქვენი გამომხატვრული დაგვეხმარება შეაფასოთ და გავაუმჯობესოთ ჩვენი პროგრამების ხარისხი.

ეს გამოკითხვა შექმნილია იმისათვის, რომ შეაგროვოს თქვენი შეხედულებები და გამოცდილება პროგრამის სხვადასხვა ასპექტზე, მათ შორის შინაარსზე, სწავლებაზე, მხარდაჭერასა და საერთო კმაყოფილებაზე. თქვენი პასუხები ხელს შეუწყობს ჩვენი მომავალი ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების ინიციატივების ეფექტურობისა და გავლენის გაუმჯობესებას.

კითხვარის შევსებას დაახლოებით 10-15 წუთი დასჭირდება. ყველა პასუხი კონფიდენციალურია და გამოყენებული იქნება მხოლოდ პროგრამის შეფასებისა და გაუმჯობესების მიზნით.

ჩვენ ვაფასებთ დროსა და ძალისხმევას, რომელიც დახარჯეთ ამ გამომხატვრული მონაწილეობისთვის.

საუკეთესო სურვილებით,

[მასპინძელი უნივერსიტეტის დასახელება]

[საკონტაქტო ელფოსტის მისამართი/ტელეფონის ნომერი]

ნაწილი 1: ზოგადი ინფორმაცია

1. როგორ გაიგეთ ამ ვირტუალური გაცვლის პროგრამის შესახებ?
 - უნივერსიტეტის საიტი
 - ელფოსტა
 - სოციალური ქსელები
 - მეგობარი / კოლეგა
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)
2. ადრე მიგიღიათ მონაწილეობა ვირტუალურ გაცვლის პროგრამაში?

- დიახ
- არა

ნაწილი 2: პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა

3. როგორ შეაფასებდით პროგრამის მთლიან შინაარსს?
 - შესანიშნავი
 - კარგი
 - დამაკმაყოფილებელი
 - არადამაკმაყოფილებელი
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

4. რამდენად შეესაბამება პროგრამის შინაარსი თქვენს აკადემიურ და პროფესიულ მიზნებს?
 - ძალიან აქტუალურია
 - გარკვეულწილად შესაბამისი
 - არც ისე აქტუალური
 - სულაც არა
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

5. როგორ შეაფასებდით ბალანსს პროგრამის თეორიულ და პრაქტიკულ კომპონენტებს შორის?
 - შესანიშნავი
 - კარგი
 - დამაკმაყოფილებელი
 - ცუდი
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

6. იყო თუ არა პროგრამის ხანგრძლივობა საკმარისი თემების ეფექტურად გასაშუქებლად?
 - დიახ
 - არა, ძალიან გრძელი იყო
 - არა, ძალიან მოკლე იყო
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

ნაწილი 3: სწავლება და ფასილიტაცია

7. როგორ შეაფასებდით სწავლების ხარისხს?
 - შესანიშნავი
 - კარგი
 - დამაკმაყოფილებელი
 - ცუდი
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

8. რამდენად ეფექტურად შეუწყო ხელი ტრენერებმა/ფასილიტატორებმა მონაწილეებს შორის ჩართულობასა და ურთიერთქმედებას?
 - ძალიან ეფექტური
 - ეფექტური
 - გარკვეულწილად ეფექტური
 - არაეფექტური
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

9. რამდენად ხელმისაწვდომი და მხარდამჭერი იყვნენ ტრენერები/ფასილიტატორები პროგრამის განმავლობაში ?
- ძალიან მხარდამჭერი
 - მხარდამჭერი
 - გარკვეულწილად მხარდამჭერი
 - მხარი არ დაუჭირა
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

ნაწილი 4: სწავლის შედეგები და უნარების განვითარება

10. რამდენად გააუმჯობესეთ თქვენი პროფესიული უნარები პროგრამის განმავლობაში?
- საგრძნობლად
 - ზომიერად
 - ოდნავ
 - საერთოდ არ გაუმჯობესებულა
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)
11. რამდენად გააუმჯობესეთ თქვენი ციფრული უნარები პროგრამის განმავლობაში?
- საგრძნობლად
 - ზომიერად
 - ოდნავ
 - საერთოდ არ გაუმჯობესებულა
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)
12. რამდენად გააუმჯობესეთ თქვენი რბილი უნარები (მაგ. კომუნიკაცია, გუნდური მუშაობა) პროგრამის განმავლობაში?
- საგრძნობლად
 - ზომიერად
 - ოდნავ
 - საერთოდ არ გაუმჯობესებულა
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)
13. რამდენად გააუმჯობესეთ თქვენი ენის ცოდნა (კითხვა, წერა, საუბარი) პროგრამის განმავლობაში?
- საგრძნობლად
 - ზომიერად
 - ოდნავ
 - საერთოდ არ გაუმჯობესებულა
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)
14. რამდენად გააუმჯობესა პროგრამამ თქვენი კულტურული ცნობიერება და მულტიკულტურულ გარემოში მუშაობის უნარი?
- საგრძნობლად
 - ზომიერად
 - ოდნავ
 - საერთოდ არ გაუმჯობესებულა
 - სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

ნაწილი 5: ტექნიკური და ორგანიზაციული მხარდაჭერა

15. როგორ შეაფასებდით პროგრამის განმავლობაში გაწეულ ტექნიკურ მხარდაჭერას?
- შესანიშნავი

- კარგი
- დამაკმაყოფილებელი
- ცუდი
- სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

16. როგორ შეაფასებდით პროგრამის განმავლობაში გაწეულ ორგანიზაციულ მხარდაჭერას?

- შესანიშნავი
- კარგი
- დამაკმაყოფილებელი
- ცუდი
- სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

17. იყო თუ არა ვირტუალური სასწავლო პლატფორმები და ინსტრუმენტები მარტივი გამოსაყენებელი?

- დიახ, ძალიან კომფორტული
- გარკვეულწილად კომფორტული
- არ არის ძალიან კომფორტული
- საერთოდ არ არის კომფორტული
- სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

18. გეონიათ თუ არა რაიმე ტექნიკური პრობლემა, რამაც ხელი შეუშალა თქვენს სწავლას?

- არა
- დიახ (გთხოვთ მიუთითოთ)
- სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

ნაწილი 6: საერთო კმაყოფილება და რეკომენდაციები

19. რამდენად კმაყოფილი ხართ ზოგადად ვირტუალური გაცვლითი პროგრამით?

- ძალიან კმაყოფილი
- კმაყოფილი
- ნეიტრალური
- უკმაყოფილო
- ძალიან უკმაყოფილო
- სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)

20. რა მოგეწონათ ყველაზე მეტად პროგრამაში?

21. პროგრამის რომელი ასპექტები შეიძლება გაუმჯობესდეს?

22. ურჩევდით ამ პროგრამას სხვა სტუდენტებს?

- დიახ
- არა.

23. გაქვთ რაიმე დამატებითი კომენტარი ან წინადადება?

დასრულება

- **ეფექტურობა** : *გმადლობთ, რომ დრო დაუთმეთ თქვენი გამოხმაურების მოწოდებას. თქვენი პასუხები დაგვეხმარება მომავალი ვირტუალური გაცვლითი პროგრამების გაუმჯობესებაში.*
- **საკონტაქტო ინფორმაცია** : *თუ თქვენ გაქვთ რაიმე დამატებითი კომენტარი ან გჭირდებათ დახმარება, გთხოვთ დაგვიკავშირდეთ [საკონტაქტო ელფოსტა/ტელეფონის ნომერი].*