

PRESS

Promoting Relevant Education in Science for Sustainability



08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

10.09.25 -11.09.25 მხოლოდ კონსორციუმის წევრები

კონფერენციის ჩატარების ადგილი

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი



მონაწილეთა რეგისტრაცია განხორციელდება პირველ კორპუსში;
ნინოშვილის ქ. N 35, რუსთაველის დარბაზის ფოიე

ყველა პლენარული სხდომა გაიმართება პირველ კორპუსში; ნინოშვილის ქ.
N 35, რუსთაველის დარბაზი

ყველა ვორქშოპი ჩატარდება მეორე კორპუსში, რუსთაველის N 32

აუდიტორიები: №303, №306, №307, №311, №312, №325, №327

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

კონფერენციის პროგრამა

08 სექტემბერი, 2025

9:00 – 09:30	რეგისტრაცია	
9:30 – 09:45	გახსნის ცერემონია	
9.45 – 10.30	შესაბამისი განათლების ხელშეწყობა მეცნიერებაში მდგრადი განვითარებისთვის	პროფ. ინგო აილქს გერმანია, ბრემენის უნივერსიტეტი
10.30 - 11.00	ყავის შესვენება	
11.00 – 12.30	PRESS პროექტის გავლენა პარტნიორ ქვეყნებში	საქართველო - პროფ. მარია კაპანაძე, პროფ. რუსუდან ხუხუნაიშვილი ინდონეზია - დოქ. საფვატუნ ნიდა, დოქ. რობი ზიდნი ისრაელი- პროფ. იარონ ლეჰავი, დოქ. აჰმად ბაშირ, დოქ. რაჯი კორტამ
12.30 – 13.30	სადილი	

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

<p>13.30 – 14.45</p> <p>„განათლების ტრანსფორმაცია მდგრადი მომავლისთვის: პოლიტიკის, პრაქტიკისა და კვლევის კავშირი“ ფოკუსი: როგორ შევუსაბამოთ საგანმანათლებლო სისტემები გლობალური მდგრადი განვითარების მიზნებს</p>	<p>პანელური დისკუსია - თავჯდომარე: მარია კაპანაძე</p> <p>ინგო აიქს გერმანია, ბრემენის უნივერსიტეტი</p> <p>ავი ჰოპშტეინ ვაიცმანის სამეცნიერო ინსტიტუტი, ისრაელი</p> <p>ჰადი სუვონო მალანგის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ინდონეზია</p> <p>გურანდა ბაგრატიონი გარემოს დაცვისა და ბუნებრივი რესურსების, ბიომრავალფეროვნებისა და ინტეგრირებული გარემოს მართვის სამსახურის დირექტორი, საქართველო</p> <p>დავით ხარაზიშვილი ბათუმის ბოტანიკური ბაღი, საქართველო</p> <p>მანანა რატიანი ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო</p> <p>ჰანა მალხოუნენ (მოწვეული) განათლების სამინისტრო, ავსტრია</p>
<p>14.45 – 16.15</p>	<p>პოსტერული პრეზენტაციების სესია N1</p>
<p>16.15 – 17.30</p>	<p>მიღება</p>

09 სექტემბერი 2025

9.30 – 10.15	მდგრადობა STEM განათლებაში	პროფ. ავი ფოჰშტეინ ვაიცმანის სამეცნიერო ინსტიტუტი, ისრაელი
პარალელური ვორქშოპები (1-6)		
10.30- 12.00	ვორქშოპი	<p>1.სისტემური მიდგომების გამოყენება მდგრადი განვითარებისთვის განათლებაში რეიჩელ მამლოკ-ნამან ვაიცმანის სამეცნიერო ინსტიტუტი, ისრაელი</p> <p>2.პროექტზე დაფუძნებული სწავლება მდგრადი განვითარებისთვის განათლებაში აუტი ჰაატაინენ, რეია პესონენ ჰელსინკის უნივერსიტეტი, ფინეთი</p> <p>3. განათლება მდგრადი განვითარებისთვის: იდეიდან ქმედებამდე თამარ დობორჯგინიძე, მარიკა კაპანაძე ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო</p> <p>4. მდგრადობაზე ცნობიერების ამაღლება პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) მეთოდით: „ჯიგსო დისკუსია“ (PBL-JD) სოციალური მედიის სივრცეში მუჰამად ჰუგერატ, აჰმად ბაშირ, ავი ჰოფშტეინ არაბული აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი</p> <p>5.ზეგავლენის შეფასება, ცვლილების ფორმირება: ეკოლოგიური კვალის როლი მდგრად ცხოვრებაში ნაჯი კორტამ, აჰმად ბაშირ, ფაიად შებარ არაბული აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი</p>

	<p>6. მეცნიერებისა და ქიმიის განათლების ინოვაცია მდგრადობისთვის ადგილობრივი ცოდნისა და მასთან დაკავშირებული იდეების ინტეგრირებით რობი ზიდნი სულთან აგენგ ტირტაიასას უნივერსიტეტი (UNTIRTA), ინდონეზია</p>
<p>12.00– 13.00</p>	<p>სამხარი</p>
<p>13.00 – 14.30</p> <p>ვორქშოპი</p>	<p style="text-align: center;">პარალელური ვორქშოპები (7-12)</p> <p>7.თანამშრომლობა, ქსელები და ქსელური ურთიერთობები ფრანც რაუხ, ანდრეა ფრანც-პიტნერ, კრისტინა პიხლერ-კობან, ჰანა მალხონენ, პეტრა კორენიაკ კლაგენფურტის უნივერსიტეტი, ავსტრია</p> <p>8.სამეცნიერო მედია წიგნიერება და განათლების მდგრადი განვითარება ნადია ბელოვა ბრემენის უნივერსიტეტი, გერმანია</p> <p>9.პრაქტიკული ექსპერიმენტები ენერჯის კოჰერენტული სწავლებისთვის სხვადასხვა სამეცნიერო სფეროებში იარონ ლეჰავ დევიდ იელის აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი</p> <p>10.მნიშვნელოვანი განათლების პოპულარიზება მეცნიერებაში მდგრადობისთვის არაფორმალური სწავლების გზით ნიდა საფვატუნ მალანგის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ინდონეზია</p>

11.გარემოსდაცვითი განათლებისა და მდგრადობის აქტივობა მულტიკულტურულ გარემოში - ვორჟშოპის ფოკუსი „ნახშირბადის კვალი“

ნაიმ ნაჯამი, რანდა ხაირ-აბას, ზაქი ქამალ არაბული აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი

12.მდგრადი განვითარების მიზნები 3-ჯანმრთელობა და კეთილდღეობა (პრობლემაზე და პროექტზე დაფუძნებული სწავლება)

მარინა ნაგერვაძე, რუსუდან ხუხუნაიშვილი, შორენა გაბაიძე

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

14.30- 15.00

ყავის შესვენება

15.00 – 16.30

პოსტერული პრეზენტაციების სესია N2

19.00

სადილი

10 სექტემბერი 2025
(მხოლოდ PRESS კონსორციუმის წევრები)

8.30 – 17.00

ექსკურსია და
სამზარი

პალიასტომის ტბა

<https://nationalparks.ge/en/site/kolxetinp/tripsInner/68>

11 სექტემბერი 2025
(მხოლოდ PRESS კონსორციუმის წევრები)

9.30 – 12.30

კონსორციუმის
შეხვედრა

ყავის შესვენებით

12.30 – 13.30

სამზარი

13.30 – 17.00

კონსორციუმის
შეხვედრა

ყავის შესვენებით

პარალელური ვორქშოპები

აბსტრაქტები

ვორქშოპი-ნაწილი 1

09.09.2025, 10.30 - 12.00

1. სისტემური მიდგომების გამოყენება მდგრადი განვითარებისთვის განათლებაში

რეიჩელ მამლოკ-ნაამან

ვაიცმანის სამეცნიერო ინსტიტუტი, ისრაელი

OECD-ი (2019) გულისხმობს საგანმანათლებლო გარემოს, სადაც მოსწავლეები და პედაგოგები ერთად მუშაობენ, ხელს უწყობენ მოტივაციას და განსაზღვრავენ მკაფიო სასწავლო მიზნებსა და აუცილებელ უნარებს მთელი სიცოცხლის განმავლობაში. საბოლოო მიზანია, რომ ამ მიდგომამ ადამიანს შესძინოს არა მხოლოდ ცოდნა, არამედ უნარი, წინდახედულად და გააზრებულად იმოქმედოს დინამიკურ სამყაროში.

მდგრადი განვითარება 1987 წელს განისაზღვრა როგორც „განვითარება, რომელიც აკმაყოფილებს დღევანდელ საჭიროებებს ისე, რომ ამას არ მოჰყვას მომავალ თაობებში საკუთარი საჭიროებების დაკმაყოფილების შესაძლებლობების შეზღუდვა“. შემდგომ წლებში მდგრადი განვითარება საერთაშორისო პოლიტიკის ერთ-ერთ წამყვან პრინციპად იქცა. როგორც მდგრადობისკენ გადადგმული აუცილებელი ნაბიჯი, შემუშავებულ იქნა მდგრადი განვითარებისათვის განათლების (ESD) იდეა.

მიმდინარე სამუშაო ვორქშოპში ჩვენ შევარჩევთ მდგრადი განვითარებისათვის განათლების რამდენიმე მაგალითს, რომელიც ინტეგრირებულია სისტემური აზროვნების მიდგომასთან. სისტემური აზროვნების მრავალი განმარტება არსებობს, თუმცა ამ ვორქშოპში გამოყენებული იქნება ჩიუს, მამლოკ-ნაამანის და აპოთეკერის (2019) მიერ შემოთავაზებული განმარტება, რომელიც საგანმანათლებლო მიზნებზე დაფუძნებულ სისტემურ აზროვნებას სამწახნაგა მოდელად განიხილავს. ეს მოიცავს: (1) სისტემის სტრუქტურის გაგებას, (2) რთული ქცევის გააზრებას და (3) სისტემების განსხვავებულ მასშტაბებზე გააზრებას. აქტივობების ძირითადი აქცენტი გაკეთდება საზოგადოების, მეცნიერებისა და

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

ტექნოლოგიის ერთმანეთთან დაკავშირებაზე, გლობალური მდგრადობის, გარემოს დაცვისა და პრაქტიკული გამოყენების კონტექსტში.

2. პროექტზე დაფუძნებული სწავლება მდგრადი განვითარებისთვის განათლებაში

აუტი ჰაატაინენ, რეია პესონენ

ჰელსინკის უნივერსიტეტი, ფინეთი

შემოგვიერთდით აქტიურ ვორქშოპში, რომელიც ეძღვნება პროექტზე დაფუძნებულ სწავლებას (PBL) მდგრადი განვითარებისათვის განათლებაში (ESD).

ეს ინტერაქციული სესია მოიცავს პრაქტიკულ მაგალითებსა და საუკეთესო გამოცდილებებს, რომლებიც მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყნის მასწავლებლების მიერ არის გაზიარებული. ვორქშოპში წარმოდგენილი იქნება, თუ როგორ შეიძლება PBL-ის ეფექტურად ინტეგრირება მდგრადობაზე ორიენტირებულ საბუნებისმეტყველო განათლებაში.

თქვენ გექნებათ შესაძლებლობა, გაუზიაროთ ერთმანეთს იდეები და ერთობლივად შეიმუშაოთ საკუთარი PBL-მოდული.

3. განათლება მდგრადი განვითარებისთვის: იდეიდან ქმედებამდე

თამარ დობორჯგინიძე, მარიკა კაპანაძე

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

განათლება მდგრადი განვითარებისათვის (ESD) მიზნად ისახავს მდგრადი განვითარების მიდგომების ინტეგრაციას სწავლებისა და სწავლის ყველა ასპექტში. იგი ისწრაფვის იმისკენ, რომ განათლებამ შინაარსობრივად შეუწყოს ხელი მდგრადი განვითარების მიზნების მიღწევას ისეთი ძირითადი კომპეტენციების განვითარებით, როგორებიცაა კრიტიკული და სისტემური აზროვნება, თანამშრომლობა, პასუხისმგებლიანი მოქმედება და ღირებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღება. აღნიშნული კომპეტენციები აუცილებელია აქტიური მოქალაქეობის ჩამოყალიბებისა და ეკოლოგიურად მდგრადი მომავლის უზრუნველსაყოფად.

Erasmus+-ის დაფინანსებული პროექტის PRESS (Promoting Relevant Education in Science for Sustainability) ფარგლებში, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში შემუშავდა და დაინერგა კურსი სახელწოდებით „მეცნიერების სწავლება მდგრადი განვითარებისათვის“. კურსის მიზანია,

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

დაეხმაროს მომავალ დაწყებითი კლასის მასწავლებლებს მდგრადი განვითარების იდეების გაერთიანებაში სასწავლო პრაქტიკაში — შესაბამისი პროექტების დაგეგმვისა და განხორციელების გზით.

ვორქშოპში მსვლელობისას მონაწილეები გაეცნობიან კურსის ფარგლებში განხორციელებულ სტუდენტურ პროექტებს, იმუშავენ მცირე ჯგუფებში, ჩაერთვებიან პრაქტიკულ აქტივობებში, განიხილავენ რეალური სწავლების მაგალითებს და შეიმუშავენ იდეებს, თუ როგორ მთავრობს მსგავსი აქტივობები საკუთარ საგანმანათლებლო გარემოს.

4. მდგრადობაზე ცნობიერების ამაღლება პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) მეთოდით: „ჯიგსოუს დისკუსია“ (PBL-JD) სოციალური მედიის სივრცეში

მუჰამად ჰუგერატ, აჰმად ბაშირ, ავი ჰოფშტეინ

არაბული აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი

მთელ მსოფლიოში პედაგოგები აღიარებენ, რომ მეცნიერების სწავლება ერთ-ერთი საუკეთესო გზაა საზოგადოებაში მდგრადი განვითარების შესახებ ცოდნის გასაძლიერებლად. რადგან სამეცნიერო საგნები - ხშირად, მაგალითად, ქიმია - უამრავ შესაძლებლობას იძლევა იმის ასახსნელად, თუ როგორ შეუძლია საზოგადოებას პლანეტის დაცვა, ისინი მდგრადი განვითარების ტრენინგის მთავარ ფოკუსად იქცნენ. მასწავლებლები კვლავ ცენტრალურ როლს ასრულებენ განათლებაში მდგრადი განვითარებისკენ სწრაფვაში. მტკიცებულებები აჩვენებს, რომ ინსტრუქტორების მიერ გაკვეთილების წარმართვისა და სტუდენტებთან ურთიერთობის წესი დიდ გავლენას ახდენს იმაზე, თუ როგორ აცნობიერებენ ახალგაზრდები გარემოსდაცვით საკითხებს და როგორ მოქმედებენ მათზე. სოციალური მედიის აღზევებამ მნიშვნელოვნად შეცვალა საგანმანათლებლო პრაქტიკა, შეიცვალა კამპუსში არსებული აღჭურვილობა, ყოველდღიური რუტინა და მდგრადი განვითარების შინაარსის შექმნისა და მიწოდების წესი. ეს ვორქშოპი ხელს შეუწყობს როგორც მონაწილეთა მდგრადი განვითარების შესახებ ცნობიერების ამჟამინდელი მდგომარეობის დიაგნოსტიკურ ანალიზს, ასევე ინოვაციური ინტეგრირებული სოციალური მედიის ჩარევის ეფექტურობის შეფასებას, რათა მოგვარდეს მსოფლიოში გარემოსდაცვით პრობლემებში დაფიქსირებული ნაკლოვანებები. ასევე, გამოავლენს, თუ როგორ შეიძლება სოციალური მედიის გამოყენება,

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

როგორც პედაგოგიური ინსტრუმენტი მონაწილეებში გარემოსდაცვითი ცნობიერების ასამაღლებლად და დადებით გავლენას მოახდენს გარემოსთვის სასარგებლო მოქმედების განზრახვაზე.

5. ზეგავლენის შეფასება, ცვლილების ფორმირება: ეკოლოგიური კვალის როლი მდგრად ცხოვრებაში

ნაჯი კორტამ, აჰმად ბაშირ, ფაიად შეაბარ
არაბული აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი

მდგრადი განვითარებისთვის განათლება მასწავლებლებს მოუწოდებს, ყოველდღიური არჩევანით დააკავშირონ გლობალური გარემოსდაცვითი გამოწვევები. „ეკოლოგიური კვალის“ კონცეფციის გაგება პედაგოგებს ეხმარება დაინახონ, თუ როგორ ქმნიან ინდივიდუალური და კოლექტიური ქმედებები ჩვენი პლანეტის რესურსებს. „ეკოლოგიურ კვალსა“ და მდგრად ცხოვრებას შორის კავშირის შესწავლით, მასწავლებლებს შეუძლიათ შეიმუშაონ პრაქტიკული სტრატეგიები და საკლასო გამოცდილება, რაც მოსწავლეებს პასუხისმგებლობის ჩვევების დამკვიდრებისკენ შთააგონებს. ეს ვორქშოპში მასწავლებლებს აძლევს საშუალებას, თავად იყვნენ მდგრადი ცხოვრების მოდელი და მომავალ თაობებს უხელმძღვანელონ საკუთარი ზემოქმედების შემცირებასა და უფრო მდგრადი სამყაროს შექმნაში წვლილის შეტანაში.

ვორქშოპში „გავლენის გაზომვა, ცვლილებების ფორმირება: ეკოლოგიური კვალი მდგრად ცხოვრებაში“ მონაწილეებს - სკოლებისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების პედაგოგებს - მოუწოდებს გამოიყენონ ეკოლოგიური კვალის ერთგვარი კალკულატორი, როგორც გამოცდილების ინსტრუმენტი მათი პირადი გარემოზე ზემოქმედების გასაზომად და მისი სწავლებასა და ყოველდღიურ პრაქტიკაში ინტეგრირების გზების შესასწავლად.

ვორქშოპში მსვლელობისას მონაწილეები შეავსებენ ეკოლოგიური კვალის კალკულატორს, შეისწავლიან ცხოვრების სხვადასხვა სფეროს, როგორცაა კვება, ტრანსპორტი, ენერჯის გამოყენება, გადამუშავება, საცხოვრებლის ტიპი და მოხმარების ჩვევები. კალკულატორი იძლევა რაოდენობრივ სურათს და პერსონალურ ილუსტრაციას იმისა, თუ როგორ მოქმედებს ადამიანის ცხოვრების წესი პლანეტის რესურსებზე.

კალკულატორის შევსების შემდეგ, მონაწილეები გააანალიზებენ თავიანთ შედეგებს, შეადარებენ მათ ადგილობრივ და გლობალურ საშუალო მაჩვენებლებს და განიხილავენ თანამედროვე ცხოვრების წესის სოციალურ და გარემოსდაცვით შედეგებს. ამ მიგნებებზე დაყრდნობით, მონაწილეები შეიმუშავებენ პრაქტიკულ მიდგომებს თემის საგანმანათლებლო საქმიანობაში ჩართვისთვის - სტუდენტებისთვის საკუთარი გავლენის გაზომვისა და შეფასების ხელმძღვანელობიდან დაწყებული, მდგრადი ცხოვრების ხელშეწყობი ყოველდღიური გადაწყვეტილებების წახალისებით დამთავრებული.

ვორქშოპი აერთიანებს პირად გამოცდილებას, ჯგუფურ დისკუსიას და პრაქტიკულ პედაგოგიურ ინსტრუმენტებს, რათა მასწავლებლები შთააგონოს, იყვნენ მისაბაძი მაგალითები და ასწავლონ თაობებს გარემოსდაცვითი პასუხისმგებლობის შესახებ.

6. მეცნიერებისა და ქიმიის განათლების ინოვაცია მდგრადობისთვის ადგილობრივი ცოდნისა და მასთან დაკავშირებული იდეების ინტეგრირებით რობი ზიდნი

სულთან აგენგ ტირტაიასას უნივერსიტეტი (UNTIRTA), ინდონეზია

ტრადიციისა და ადგილობრივი (ტრადიციული) ცოდნისა და მასთან დაკავშირებული იდეების სამეცნიერო განათლებაში შემოტანა ხელს უწყობს სამეცნიერო ცოდნისა და სტუდენტების ცხოვრებისეული გამოცდილების ინტეგრირებას. ეს მეცნიერებას ხდის შესაბამისს, ინკლუზიურს და კულტურულად მგრძობიარეს. კვლევითი ნაშრომების ეს შეჯამება ხაზს უსვამს რამდენიმე ავტორის კვლევას იმის შესახებ, თუ როგორ შეუძლია ადგილობრივი ცოდნას და მასთან დაკავშირებულ იდეებს ინოვაციური გახადოს მეცნიერებისა და ქიმიის განათლების სასწავლო პროგრამები, რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს შთაგონებული იყვნენ ადგილობრივი პრაქტიკით, რამაც მდგრადობა მათ თემებში ფუნდამენტურ ეთოსად აქცია, მნიშვნელობები, რომლებიც ძირითადად ეხება მწვანე ქიმიისა და მდგრადი განვითარების განათლების პრინციპებს, რომლებიც უფრო გრძელვადიანი ეკოლოგიური ბალანსისა და ბუნებრივი რესურსების შენარჩუნებისკენ იხრება. შემთხვევების კვლევები, სტუდენტების გამოხმაურება და სასწავლო გეგმის შეფასებები ხაზს უსვამს, თუ როგორ შეუძლია ასეთ ინტეგრაციას სწავლის გაადვილება, ჩართულობის ხელშეწყობა და უკეთესი საგანმანათლებლო შედეგების უზრუნველყოფა. შედეგები განხილულია

სტუდენტების ჩართულობაზე ზემოქმედების, მეცნიერების მასალისა და კონცეფციების კულტურული შესაბამისობის, სასწავლო გეგმის რეალურ სამყაროსთან შესაბამისობის გათვალისწინებით. ადგილობრივი ცოდნის სამეცნიერო განათლებაში ჩართვას აქვს პოტენციალი, გაამდიდროს სასწავლო გეგმა და გააფართოოს სტუდენტების პერსპექტივები. თუმცა, ამ წამოწყების ყველა მოსალოდნელი სარგებლის გათვალისწინებით, პედაგოგებს, პოლიტიკის შემქმნელებს და თემებს მოუწევთ სხვადასხვა გამოწვევების გადაჭრა, რათა სრულად გამოავლინონ ამ ძალისხმევის პოტენციალი.

ვორქშოპი-ნაწილი 2

09.09.2025, 13.00- 14.30

7. თანამშრომლობა, ქსელები და ქსელური ურთიერთობები

ფრანც რაუხ, ანდრეა ფრანც-პიტნერ, კრისტინა პიხლერ-კობან, ჰანა მალხონენ, პეტრა კორენიაკ
კლაგენფურტის უნივერსიტეტი, ავსტრია

რამდენიმე მნიშვნელოვან კონცეფციას და მოცემულ მაგვორქშოპი აჩვენებს ქსელების შექმნისა და გამოყენების მნიშვნელობას მდგრადი განვითარებისთვის განათლებაში მხარდასაჭერად. იგი წარმოგიდგენთ ალითებს ავსტრიიდან (მაგალითად, Oekolog, Science_link...)

8. სამეცნიერო მედია წიგნიერება და განათლების მდგრადი განვითარება

ნადია ბელოვა
ბრემენის უნივერსიტეტი, გერმანია

სოციალური მედია დიდ როლს ასრულებს იმის ფორმირებაში, თუ როგორ ფიქრობენ და მოქმედებენ ახალგაზრდები - განსაკუთრებით ისეთი რთული თემების გარშემო, როგორცაა მდგრადობა და ქიმიკა. პლატფორმებზე, როგორცაა ინსტაგრამი ან ტიკტოკი, განთავსებული პოსტებით შესაძლებელია ცნობიერების ამაღლება, მაგრამ, ამავე დროს, სამეცნიერო ფაქტების გადაჭარბება ან დამახინჯება. კერძოდ, იმ ინფლუენსერების მიერ გაზიარებული ინფორმაცია, რომლებიც რეკლამას უკეთებენ „მწვანე“,

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

მაგრამ არაა აუცილებელი, დასაბუთებულ პროდუქციას, შესაძლოა იყოს ემოციურად გადატვირთული, შეცდომაში-შემყვანი ან არამეცნიერული.

მოცემულ ვორქშოპში მონაწილეობით ჩვენ შევისწავლით, თუ როგორ ახდენს სოციალური მედია გავლენას სტუდენტების მიერ ქიმიისა და მდგრადობის აღქმაზე. ჩვენ ერთად განვიხილავთ სტრატეგიებს კლასში კრიტიკული სამეცნიერო მედია წიგნიერების განვითარების მიზნით. მონაწილეები ჩაერთვებიან ონლაინ შინაარსის მაგალითებით და შეიმუშავენ გაკვეთილის იდეებს, რომლებიც სტუდენტებს სოციალური მედიის კრიტიკულად ნავიგაციაში, აღნიშნული მდგრადობის საკითხებთან დაკავშირებასა და მდგრადი განვითარების მიზნებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფაში დაეხმარება.

9. პრაქტიკული ექსპერიმენტები ენერჯის კოჰერენტული სწავლებისთვის სხვადასხვა სამეცნიერო სფეროებში

იარონ ლეჰავ

დევიდ ელის აკადემიური პედაგოგიური კოლეჯი, ისრაელი

ენერჯია არის ცენტრალური კონცეფცია მეცნიერებაში, თუმცა ხშირად ის ფრაგმენტულად ისწავლება სხვადასხვა სამეცნიერო დისციპლინასა და საგანმანათლებლო დონეზე. მოცემული ვორქშოპში გვთავაზობს მიდგომას, რომელიც ფოკუსირდება ენერჯის ცვლილებაზე (ვიდრე თავად ენერჯიაზე), რომელიც იზომება კალორიმეტრით, როგორც გამაერთიანებელი და ჯვარედინი კონცეფცია. ჯოულის ისტორიული მნიშვნელობის ნაშრომის შთაგონებით, ჩვენ შევიმუშავებთ მთელი რიგი ექსპერიმენტები, რომლებშიც ტემპერატურის ცვლილება სტანდარტულ მასშტაბს ემსახურება, რომ შევადაროთ რაოდენობრივად მექანიკური, ქიმიური, ელექტრო და რადიაციული პროცესები. ეს ექსპერიმენტები მხარს უჭერს რაოდენობრივი ურთიერთობებისა და ნაცნობი ენერჯის ფორმულების წარმოქმნას ემპირიული დაკვირვებებისგან. მიდგომა გთავაზობს ახალ მნიშვნელობას ტრადიციულ ენერგეტიკულ ტერმინებზე, როგორცაა "ტიპები", "კონვერტაცია" და "გადაცემა" და საფუძველს უქმნის ენერჯის დაცვას, როგორც ექსპერიმენტულად დასაბუთებულ პრინციპს. ვორქშოპში მონაწილეები გამოცდიან ექსპერიმენტული კონფიგურაციის გამოყენებას, რომელიც შექმნილია ჩვეულებრივი საკლასო მუშაობისთვის.

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

10. მნიშვნელოვანი განათლების კოპულარიზება მეცნიერებაში მდგრადობისთვის არაფორმალური სწავლების გზით ნიდა საფვატუნ მალანგის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ინდონეზია

გლობალური მდგრადობის გამოწვევების გადაუდებელი ხასიათი მოითხოვს ინოვაციურ მიდგომებს სამეცნიერო განათლებაში, რომლებიც სცდება ტრადიციული საკლასო სწავლების ჩარჩოებს.

ეს ვორქშოპი წარმოაჩენს, თუ როგორ შეუძლიათ არაოფიციალურ საგანმანათლებლო გარემოებებს — როგორცაა საზოგადოებაზე დაფუძნებული პროექტები, სამეცნიერო მუზეუმები, სავლე კვლევები და თანამშრომლობითი საგანმანათლებლო აქტივობები — გახდნენ ძლიერი პლატფორმები მეცნიერების შესაბამისი, მდგრადობაზე ორიენტირებული განათლების ხელშესაწყობად.

სემინარის მონაწილეები ჩაერთვებიან ინტერაქტიულ დისკუსიებში, პრაქტიკულ აქტივობებსა და შემთხვევების ანალიზში, რათა განიხილონ, თუ როგორ შეუძლია არაფორმალურ სწავლებას წახალისოს სისტემური აზროვნება, პრობლემების გადაჭრის უნარები და აქტიური მოქალაქეობა.

ვორქშოპში ეფუძნება საუკეთესო პრაქტიკებსა და საერთაშორისო თანამშრომლობის შედეგად მიღებულ გამოცდილებას და განსაკუთრებულ ყურადღებას ამახვილებს იმაზე, თუ რამდენად მნიშვნელოვანია სამეცნიერო კონცეპტების დაკავშირება ადგილობრივ და გლობალურ მდგრადობის კონტექსტებთან.

11. გარემოსდაცვითი განათლებისა და მდგრადობის აქტივობა მულტიკულტურულ გარემოში - ვორქშოპის ფოკუსი „ნახშირბადის კვალი“ ნაიმ ნაჯამი, რანდა ხაირ-აბას, ზაქი ქამალ არაბული აკადემიური პედაგოგიური კოლეჯი, ისრაელი

ეპოქაში, როდესაც კლიმატის ცვლილება და მდგრადობის საჭიროება გლობალურ გამოწვევებად იქცა, რომლებიც სასწრაფო გადაწყვეტილებებს მოითხოვს, გარემოსდაცვითი განათლება უფრო მნიშვნელოვანია, ვიდრე ოდესმე. ეს ვორქშოპი ფოკუსირებულია „ნახშირბადის კვალის“ კონცეფციაზე და მიზნად ისახავს მონაწილეებისთვის ცოდნისა და იმ შესაძლებლობების უზრუნველყოფას, რათა შეამცირონ თავიანთივე უარყოფითი ზემოქმედება გარემოზე. ჩვენ ვცხოვრობთ მულტიკულტურულ გარემოში, ყველა თემს და კულტურას აქვს

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

უნიკალური პერსპექტივა, ტრადიციები და ცოდნა ბუნებასთან და რესურსების გამოყენებასთან დაკავშირებით. ამ აქტივობის არსი იმაში მდგომარეობს, რომ გარემოსდაცვითი განათლებისადმი ეფექტური მიდგომა უნდა იყოს ინკლუზიური, კულტურულად მგრძობიარე და მრავალფეროვანი. მხოლოდ ისეთი სივრცის შექმნით, სადაც სხვადასხვა კულტურის ცოდნა და გამოცდილება ხვდება და ურთიერთგამდიდრდება, შეგვიძლია გამოვიყენოთ სრული ადამიანური პოტენციალი გარემოსდაცვითი კრიზისის მოსაგვარებლად.

12. მდგრადი განვითარების მიზნები 3- ჯანმრთელობა და კეთილდღეობა

(პრობლემაზე და პროექტზე დაფუძნებული სწავლება)

მარინა ნაგერვაძე, რუსუდან ხუხუნაიშვილი, შორენა გაბაიძე
ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელწიფო უნივერსიტეტი

2015 წლის სექტემბერში მსოფლიო დღის წესრიგში დაისახა მდგრადი განვითარების მიზნები 2030 წლისთვის. განათლებას გადამწყვეტი როლი აქვს მდგრადი განვითარების მიზნების მიღწევაში. ახალგაზრდების ღირებულებების ტრანსფორმაციის ყველაზე პროდუქტიული გზა მათი ცნობიერების ამაღლებაა. განათლება ყველა დონეზე აუცილებლად უნდა მოიცავდეს მდგრადი განვითარების პრინციპებს. ახალგაზრდებმა უნდა მიიღონ ცოდნა, რომელიც ორიენტირებულია მათ მომავალ ზრდაზე. მდგრადი განვითარების ერთ-ერთი მიზანია „ჯანსაღი ცხოვრება და კეთილდღეობა“. სწორედ ეს არის ჩვენი სემინარის მიზანი.

აუცილებელია გავაცნობიეროთ, რომ თითოეულ ადამიანს აქვს ძალა და პასუხისმგებლობა, განახორციელოს პოზიტიური ცვლილებები და იდეები გლობალური მასშტაბით. სწორედ თითოეული ჩვენთაგანის ქმედებებზე დამოკიდებული დღეს კაცობრიობის მომავალი დედამიწაზე. და სწორედ ღირებულებებზე დაფუძნებული განათლება იძლევა უკეთესი მომავლის იმედს; ამიტომ, სწორ ღირებულებებზე აღზრდილი თაობა ქმნის უსაფრთხო გარემოს და ზრუნავს კაცობრიობის მომავალზე. ვორქშოპში ფარგლებში მონაწილეები გაეცნობიან კონკრეტულ პროექტებს და შეიქმნება პრაქტიკული აქტივობების გეგმა. ამ გეგმის საფუძველზე ისინი იმუშავენ მცირე ჯგუფებში, გაცვლიან იდეებსა და შეხედულებებს.

პოსტერების სესია

08.09.2025, 14.45 – 16.15

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

1. ვიზუალური მანიპულაციების გამოვლენა ილუსტრაციებსა და გრაფიკებში -
სამეცნიერო მედია წიგნიერების სასწავლო მოდულის შეფასება
პაულინე მუნდტ
ბრემენის უნივერსიტეტი, გერმანია
2. მარსიალური აზროვნება – კოსმოსური მოგზაურობა, როგორც მდგრადობის
განათლების კონტექსტი სტუდენტურ კონკურსებში
ინა ბარვის
ბრემენის უნივერსიტეტი, გერმანია
3. სადავო სამეცნიერო საკითხები - გამოწვევა განათლება მდგრადი
განვითარებისთვის სწავლებისთვის?
კაროლინე დიუტემაიერ
ბრემენის უნივერსიტეტი, გერმანია
4. სტუდენტ-მასწავლებლების ავტორიტეტით გამოწვეული მიკერძოება და
კრიტიკული აზროვნება „ერთჯერადი ინსტრუმენტების“ გამოყენების მიმართ
დამოკიდებულების კონტექსტში, კარგად დასაბუთებული არგუმენტების
ფორმულირების უნარზე ფოკუსით
ტალი ბერგლას შაპირო, გაი სიონ, იარონ ლეჰავი
დავიდ იელინის განათლების აკადემიური კოლეჯი, ისრაელი
5. განათლების კოლეჯში ეკოლოგიის კვლევების გავლენა მოზრდილებში
გარემოსდაცვითი საკითხების მიმართ დამოკიდებულების ცვლილებაზე
ჩენ შერმან
დავიდ იელინის განათლების აკადემიური კოლეჯი, ისრაელი
6. სტუდენტი-მასწავლებლების საბოლოო პროექტები PRESS კურსის
ფარგლებში ორიენტირებული ენერჯიაზე, როგორც გამჭოლ კონცეფციაზე
მდგრადობის კონტექსტში
იარონ ლეჰავი
დავიდ იელინის განათლების აკადემიური კოლეჯი, ისრაელი
7. **ÖKOLOG** ქსელი
ჰანა მალჰონენ, პეტრა კორენჯაკ, ფრანც რაუხ

კლაგენფურტის უნივერსიტეტი, ავსტრია

8. მწვანე ენერჯია - ქარის ენერჯიის წარმოების სიმულირების მოდელის დიზაინი, აგება და ექსპლუატაცია
ნაჯი კორტამ, აჰმად ბაშირ
არაბული აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი
9. ბუნებასთან შეხება - ეკოლოგიურად სუფთა პროდუქტების შექმნა მცენარეებისგან მიღებული ბუნებრივი ინგრედიენტების გამოყენებით
ნაჯი კორტამ, მუჰამად ჰუგერატე
არაბული აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი
10. არაფორმალური STE(A)M სწავლებისთვის სამეცნიერო კლუბების ერთობლივ პროექტზე დაფუძნებული კვლევის საშუალებით შექმნილი გარემო
მაია აქსელა, ოუტი ჰაატაინენ
ჰელსინკის უნივერსიტეტი, ფინეთი
11. პრაქტიკული ESD: სტუდენტური პროექტების შემუშავება და რეფლექსია
თამარ დობორჯგინიძე, მარიკა კაპანაძე, ეკატერინე სლოვინსკი, მანანა ვარაზაშვილი ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
12. კონტექსტუალიზებული TPACK ჩარჩოსკენ: განვითარება და მასწავლებელთა ცოდნის საზომი ინსტრუმენტის დადასტურება მდგრადი განვითარებისთვის განვითარებადი ტექნოლოგიებით
ეკა ქურნიათი, ჰადი სუვონო, ერნი იულიანტი
მალანგის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ინდონეზია
13. არაფორმალური სწავლების ინტეგრირების შემთხვევის შესწავლა განვითარებისთვის სასწავლო რესურსები საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მასწავლებლის საგანმანათლებლო კურსის მდგრადობისთვის ნიდა საფვატუნ მაია აქსელა
მალანგის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ინდონეზია
14. ქალაქი შენტვის: ხის მტვრისა და ქოქოსის ბოჭკოვანი ნარჩენების გამოყენება ქალაქის წარმოებისთვის, როგორც მწვანე და მდგრადი ქიმიის პროექტზე დაფუძნებული სწავლება

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

ვიტა ოქტიანი, ნენგ ანგელი, ალვინა პრატამი, უსვატუნ ჰასანაჰ, რობი ზიდნი, ლუსიანი დევი ასაათ
სულთან აგენგ ტირტაიასას უნივერსიტეტი (UNTIRTA), ინდონეზია

15. ინოლიფის მელანი: მომავლის წერა მწვანე და მდგრადი ორგანული მელნით
პატრისია პუტრი, კისია რინტიანინგტას, საბრინა ამელია ჰალიზსია, ალია მუნა ზაფირაჰი, სიტი აჟა ჰუკმია, რობი ზიდნი
სულთან აგენგ ტირტაიასას უნივერსიტეტი (UNTIRTA), ინდონეზია

16. ეკო ციტრუსის კანი სისუფთავისთვის: ეკოლოგიურად მეგობრული ინოვაცია ბუნებრივი საწმენდისთვის ფორთოხლის კანის ნარჩენებისგან
დედე ფებრიანა, ზაჰრა აისკა, ადილა ნურ რამადჰანი, ნაილა დივა აისია, რატუ აფიფაჰ ხაირუნისა, ლუსიანი დევი ასაათი, რობი ზიდნი
სულთან აგენგ ტირტაიასას უნივერსიტეტი (UNTIRTA), ინდონეზია

17. მდგრადობის ხელშეწყობა, ნარჩენების გადამუშავება და მწვანე კუთხეები მრავალკულტურულ ლანდშაფტში
ნაიმ ნაჯამი, მუჰამად ჰუგერატ
არაბული აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი

18. მწვანე ენერჯის „ეთანოლის“ წარმოება სურსათის ნარჩენებისგან
ფაიად შეაბარ, აჰმად ბაშირ
არაბული აკადემიური განათლების კოლეჯი, ისრაელი

19. პალიასტომის ტბის ეკოლოგიის შემთხვევის შესწავლა მდგრადი განვითარების განათლების (ESD) კონტექსტში
ინგა დიასამიძე, რუსუდან ხუბუნაიშვილი, მარინა ნაგერვაძე, თეა ქოიავა, მარიამ გოგიტიძე, რუსლან დავითაძე, პაატა ვადაჭკორია
ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

20. ნარჩენის მართვის პროექტი, როგორც ეფექტიანი საშუალება განათლების მდგრადი განვითარებისთვის
ლალი ჟლენტი, ნანი მამულაძე, მარინა ქორიძე, სოფიკო ცქვიტინიძე, შორენა გაბაიძე, ნინო ვარშანიძე, ნინი ჯაყელი

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

პოსტერების სესია

09.09.2025, 15.00 – 16.30

1. ტრანსფორმაციული განათლება მდგრადი განვითარებისთვის მასწავლებლის მომზადებაში: შემთხვევის შესწავლა
მანანა რატიანი
ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
2. Stem მეცნიერებანი და ხელოვნური ინტელექტი მდგრადი განვითარებისთვის ხათუნა კაპანაძე
სსიპ ტყიბულის მუნიციპალიტეტის გელათის საჯარო სკოლა
3. სწავლა ბუნებაში: სალაშქრო კლუბი, როგორც ეკო განათლების მოდელი მარიამ რომანაძე ბსუ, ბათუმის კერძო სკოლა „თაობა“
4. მეორადი მასალების გამოყენება ბიოლოგიური სწავლების მოდელების შესაქმნელად
ჯილდა გობაძე
სსიპ აჭარის მე-14 საჯარო სკოლა
5. მდგრადი განვითარების მიზნების ინტეგრირება მეცნიერებასა და ინგლისური ენის გაკვეთილებზე
ნათელა ბალატრიშვილი, ანა გიგაური
იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი,

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

სსიპ თელავის მე-7 საჯარო სკოლა

6. ნუ მიმატოვებ, გადამარჩინე!

ნინო დანელია

დიმიტრი უზნაძის თბილისის N 22 საჯარო სკოლა

7. საქართველოს ეროვნული ბოტანიკური ბაღის საგანმანათლებლო პროექტები და ინიციატივები მდგრადი მომავლისთვის

გიორგი ჯავახიშვილი

საქართველოს ეროვნული ბოტანიკური ბაღი

8. ეპოქიდი და იდეა – შემოქმედებითი მეწარმეობა ხელნაკეთი პროდუქტებით

მაია ხარაძე

ხარაულის საჯარო სკოლა, ქედის მუნიციპალიტეტი, აჭარა

9. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ინტეგრირება პროფესიულ განათლებაში მდგრადი სოფლისმეურნეობის ხელშეწყობისთვის

მირანდა წეროძე, ერეკლე ქებაძე

შვეიცარული აგრარული სკოლა „კავკასია“

10. ESD და CLIL -ის როლი მასწავლებლის მომზადებაში სამეცნიერო საგნების კურსის განვითარება პედაგოგიური სწავლების დაწყებამდე

თინათინ კილურაძე, ეკატერინე სლოვინსკი, მარიკა კაპანაძე, ეკატერინე შავერდაშვილი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

11. დღევანდელი მზრუნველობა, ბედნიერი ხვალისდელი დღე

თინათინ ლალიძე

სერვანტესის სახელობის გიმნაზია AIA-GESS

12. მეცნიერება ქმედებაში: გზა მდგრადობისკენ

მარინა მიმონოშვილი

სსიპ-ფოთის N 4 საჯარო სკოლა

08.09. 2025 – 11.09.2025

ბათუმი, საქართველო

13. სკოლა-უნივერსიტეტი-საწარმოს პარტნიორობის თანამშრომლობითი მოდელი მეცნიერების სწავლებაში
ი. ცინცაძე, ნ. ჯაყელი, მ. ნაგერვაძე, რ. ხუხუნაიშვილი
ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის უნივერსიტეტი

14. სამაგიდო თამაში "Sevenman"
ანა ბოლქვაძე, ნანი ჩელევაძე
LEPL Batumi Public School No. 2



Co-funded by
the European Union