

დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს
სხდომაზე, დადგენილება № _____

აკადემიური საბჭოს თავმჯდომარე,
რექტორი, პროფესორი (ა. ბაკურიძე)

განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს
სხდომაზე ოქმი № _____

ფაკულტეტის საბჭოს სხდომის თავმჯდომარე,
დეკანი, პროფესორი (მ. ქორიძე)

ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა და ჯანდაცვის ფაკულტეტი

უმაღლესი განათლების საბაკალავრო
საგანმანათლებლო პროგრამა
ფიზიკური მედიცინა და სამედიცინო რეაბილიტაცია

კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: ფიზიკური მედიცინის და
რეაბილიტაციის ბაკალავრი

QUALIFICATION/ACADEMIC DEGREE -- Physical Medicine and Rehabilitation

პროგრამის მოცულობა: 240 ECTS კრედიტი

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი:
ასოცირებული პროფესორი ნერიმან ცინცაძე

პროგრამის განხორციელების ვადა: 2015-2019
ბათუმი 2014

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: ფიზიკური მედიცინა და სამედიცინო რეაბილიტაცია

განათლების საფეხური: უმაღლესი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

კვალიფიკაცია/მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის ბაკალავრი

პროგრამის მოცულობა: 240 კრედიტი. მათ შორის – ძირითადი სასწავლო კურსები – 230 კრედიტი, სპეციალობის არჩევითი დისციპლინები – 10 კრედიტი (1 ECTS კრედიტი შეესაბამება 25 საათს)

სწავლების ენა – პროგრამა განხორციელდება ქართულ ენაზე.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ფიზიკური მედიცინა და სამედიცინო რეაბილიტაციის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით - ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების მიხედვით. ასევე სწავლა ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში დასაშვებია: უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება; საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო ორი წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში; პირებისათვის, რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი და აქტუალობა

სტუდენტზე ორიენტირებული განათლების მიზანია აღზარდოს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, ცვალებად პროფესიულ გარემოსთან ადვილად ადაპტირებადი სპეციალისტი, რომელიც იქნება მაღალი მოქალაქეობრივი შეგნებისა და აქტივობის, ჰუმანიზმის, დემოკრატიის, ლიბერალური ღირებულების პრინციპების მატარებელი თავისუფალი პიროვნება და ის ამისათვის უზრუნველყოფს განათლების თითოეული საფეხურისათვის სწავლის შედეგების განსაზღვრას, როგორც ზოგადი-ტრანსფერული, ასევე ცალკეულ დარგებთან მიმართებაში დარგობრივი კომპეტენციების სახით.

ფიზიკური მედიცინა და სამედიცინო რეაბილიტაცია ჯანდაცვის სფეროს უმნიშვნელოვანესი მიმართულებაა, რომელიც ეხება ადამიანის ჯანმრთელობის შენარჩუნებასა და გაუმჯობესებას. თანამედროვე მედიცინის ერთ-ერთ აქტუალურ პრობლემას წარმოადგენს პაციენტთა უსაფრთხოება. დღევანდელ ფარმაცევტულ ბაზარზე არსებული მრავალრიცხოვან საკურნალო საშუალებების უმრავლესობას გააჩნიათ არა სასურველი გვერდითი ეფექტები, ტოქსიური ზემოქმედება სხვადასხვა ორგანოებზე, ემბრიოტოქსიური, ტერატოგენული მოქმედება, პროლანგირებული მოქმედებისას უცნობია მედიკამენტების მოქმედების შორეული ეფექტები. ამიტომ დღეს აქტუალურია პრევენციისა და მკურნალობის ისეთი მეთოდების აქტიური გამოყენება, როგორცაა ფიზიოთერაპია, კინეზოთერაპია, კურორტოლოგია და რეაბილიტაცია. მათი გაუმჯობესება და აქტიური ჩართვა პაციენტთა ქმედითუნარიანობის შენარჩუნებაში ან ამაღლებაში, რისთვისაც საჭიროა მაღალკვალიფიციური კადრების არსებობა, სამედიცინო კადრების დღევანდელი ბაზარი განიცდის შესაბამისი სპეციალისტების დეფიციტს. თანამედროვე, სწრაფად განვითარებადი მაღალტექნოლოგიური კვლევისა თუ მკურნალობის საშუალებები და სწრაფად განახლებადი სამედიცინო ცოდნა, დაავადების საწყის ეტაპზე

გამოვლენილ პათოლოგიათა რაოდენობის და მოსახლეობის სიცოცხლის საშუალო ხანგრძლიობის ზრდა, ჩვენი ქვეყნის ტურისტული პოტენციალის ზრდა სულ უფრო აქტუალურს ხდის მაღალი ხარისხის კადრების უზრუნველყოფის აუცილებლობას ქვეყანაში და განსაკუთრებით რეგიონებში. ფიზიკური მედიცინის და სამედიცინო რეაბილიტაციის კადრების განსაკუთრებულ ნაკლებობას განიცდის აჭარა. ხშირ შემთხვევაში სამედიცინო დაწესებულებებში და სარეაბილიტაციო ცენტრებში დასაქმებულია არასპეციალისტები, რაც შესაბამისად აისახება პაციენტის კვალიფიციურ მომსახურებასა და ხარისხზე.

პრობლემის გადაწყვეტა შესაძლებელია მხოლოდ აკადემიური განათლების შესაბამის საფეხურზე სწავლების ხარისხის ამაღლებითა და ბაზრის მოთხოვნის შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებით.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია: ადამიანის ორგანიზმისა და მისი შემადგენელი ელემენტების ანატომიური, ფიზიოლოგიური, პათოფიზიოლოგიური თავისებურებების შესწავლა; ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის თანამედროვე მეთოდების, მიდგომების და მათი ურთიერთკავშირის განსაზღვრის უნარის გამომუშავება; სარეაბილიტაციო მკურნალობის სახეებისა და საშუალებების შესწავლა. კურსდამთავრებულს შეეძლება: სხვადასხვა ტრავმების პროფილაქტიკა, ფიზიკური და ფუნქციური მდგომარეობის შეფასება და მკურნალობის მეთოდების განსაზღვრა. საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ექნება საბაზისო თეორიული ცოდნა ფიზიკური მედიცინის და სამედიცინო რეაბილიტაციის მიმართულებით და შეეძლება მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება. ექნება კონკრეტული ამოცანის დასმის და მისი გადაწყვეტის უნარი.

ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის ბაკალავრი მზად იქნება სწავლების უფრო მაღალ საფეხურებზე დასახული მიზნებისა და ამოცანების წარმატებით გადასაჭრელად და ეს შესაძლებელია მხოლოდ შედეგზე ორიენტირებული სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამით.

სწავლის შედეგები

კრიტერიუმები	1. ზოგადი (ტრანსფერული) კომპეტენციები	2. დარგობრივი კომპეტენციები
ცოდნა და გაცნობიერება	აქვს სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას. სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერება	ფიზიკური მედიცინის და სამედიცინო რეაბილიტაციის ბაკალავრს ექნება საბუნებისმეტყველო, ქცევითი, სოციალური მეცნიერებების, საბაზისო და კლინიკური მედიცინის ფართო ცოდნა; გააცნობიერებს თავის როლს ჯანდაცვის სისტემაში, ასევე ეთიკურ და სამართლებრივ პრინციპებსა და კომპლექსური პრობლემების გადაჭრის თანამედროვე გზებს.
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	შეუძლია სასწავლო კურსისათვის დამახასიათებელი და ასევე ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენება პრობლემების გადასაჭრელად, კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად	მიღებული ცოდნის საფუძველზე შეეძლება პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწევა და მოქმედების გეგმის დასახვა. კლინიკური შემთხვევების, მათ შორის გადაუდებელი სამედიცინო მგომარეობების, შეფასება, პაციენტისთვის მკურნალობის პოტენციური სარგებელის შეფასება. ექნება მიღებული ცოდნის შესაბამისი პრაქტიკული პროცედურების ჩატარების უნარი. წინასწარ განსაზღვრული მითითების შესაბამისად შეეძლება სამედიცინო

		პრაქტიკასა და კვლევაში ფიზიკური მედიცინის და სამედიცინო რეაბილიტაციის მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება.
დასკვნის უნარი	შეუძლია სასწავლო კურსისათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება.	შეეძლება ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის არასრული და განყენებული მონაცემების შეგროვება და განმარტება, დასაბუთებული დასკვნის გაკეთება. მიღებული თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის საფუძველზე გამოუმუშავდება კლინიკური აზროვნების და ლოგიკური მსჯელობის უნარი, რომელიც საშუალებას მისცემს გააკეთოს შესაბამის სიტუაციაში მოქმედებისათვის დასკვნები.
კომუნიკაციის უნარი	შეუძლია იდეებისა და ინფორმაციის სტრუქტურირებულად და თანმიმდევრულად გადაცემა სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ხარისხობრივი და რაოდენობრივი ინფორმაციის გამოყენებით.	შეეძლება პროფესიულ კონტექსტში ეფექტური წერილობითი და ზეპირი ფორმით კომუნიკაცია. ექნება დაკვირვების, მოსმენის, კითხვების დასმის, აგრეთვე, არავერბალური კომუნიკაციის უნარი: <ul style="list-style-type: none"> • პაციენტთან კომუნიკაცია; • კოლეგებთან კომუნიკაცია; • შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებთან კომუნიკაცია; • წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით); • ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პირთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა. შეეძლება სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციის და საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენება: <ul style="list-style-type: none"> • პაციენტის ჩანაწერების მოწესრიგებულად და სრულად შენახვა • პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება • სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება • ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება • პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო)
სწავლის უნარი	შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის	შეეძლება სამედიცინო რეაბილი-

	<p>თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა, პროფესიული ცოდნის განახლება და გაუმჯობესება.</p>	<p>ტაციის სფეროში სასწავლო-საინფორმაციო რესურსების სრული სპექტრის გამოყენება. ექნება დროის ორგანიზების, პრიორიტეტების შერჩევის, ვადების დაცვის და შეთანხმებული სამუშაოს შესრულების უნარი. შეეძლება ცოდნის განუწყვეტელი განახლება და უწყვეტი პროფესიული განვითარება.</p> <p>შეეძლება დამოუკიდებლად განსაზღვროს პროფესიული დახელოვნებისთვის მისი მისწრაფებების შესატყვისი სამედიცინო მიმართულება – მაგისტრატურაში.</p>
<p>ღირებულებები</p>	<p>მონაწილეობს ღირებულებების ფორმირების პროცესში და ისწრაფვის მათ დასამკვიდრებლად</p>	<p>ექნება პრაქტიკაში ეთიკისა და სამართლებრივი პრინციპების დაცვისა და გამოყენების უნარი</p> <p>ჩამოუყალიბდება პასუხისმგებლობის უნარი მასზე დაკისრებული საქმიანობის ხარისხიანად შესრულებაზე. მონაწილეობას მიიღებს და დაამკვიდრებს ფიზიკური მედიცინის და სამედიცინო რეაბილიტაციის თანამედროვე მეთოდების ეფექტურობის, ხარისხისა და უსაფრთხოების პრინციპებს.</p>

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

პროგრამის განხორციელების დროს გამოყენებული იქნება შემდეგი მეთოდები:

1. **დისკუსია/ დებატები** – ინტერაქტიური სწავლების გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
2. **ჯგუფური მუშაობა** – ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე, შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
3. **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება** - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.
4. **თანამშრომლობითი სწავლება** - იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თავის თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. თითოეული ჯგუფის წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.
5. **შემთხვევის ანალიზი** - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს, რომლებიც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს.

6. **გონებრივი იერიში** - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედეგა რამდენიმე ძირითადი ეტაპისაგან:
- პრობლემის/ საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა;
 - დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისაგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა;
 - გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან;
 - კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა;
 - შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით;
 - უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.
7. **როლური და სიტუაციური თამაშები** – სცენარის მიხედვით განხორციელებული როლური თამაშები სტუდენტებს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მათ ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, როლური თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.
8. **დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია, ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც პროფესორ–მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.
9. **ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი.**
- სწავლების ინდუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდან ზოგადისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.
 - სწავლების დედუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.
 - სასწავლო პროცესში ანალიზის მეთოდი გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.
 - სინთეზის მეთოდი გულისხმობს შებრუნებულ პროცესს, ანუ ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარებას.

10. **ახსნა– განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული მაგალითის ფარგლებში.
11. **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.
12. **პრაქტიკული მეთოდები** – სწავლების პროცესში, კერძოდ, ლაბორატორიული მეცადინეობების დროს სტუდენტი დამოუკიდებლად ასრულებს სხვადასხვა მეთოდს.
13. **ვერბალური მეთოდი** – ახალი მასალის გადაცემა ზეპირად, მულტიმედიური მასალის გამოყენებით. სწავლის პროცესში გამოიყენება: ინტერაქტიული ტექნოლოგიები, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, პრობლემური ლექცია – მასალის გადაცემა რეჟიმში „მონოლოგი–დიალოგი“ და სხვა.
14. **წერითი მუშაობის მეთოდი** – სწავლების პროცესში სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ გააკეთონ ჩანაწერები შესრულებული სამუშაოს ირგვლივ.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის მიერ კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება საკრედიტო სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

სტუდენტის მიერ გაწეული შრომის შეფასება ითვალისწინებს:

ა) შუალედურ შეფასებებს, რაც თავის მხრივ მოიცავს სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის შეფასებას, ყოველდღიურ აქტიურობას და მიმდინარე რეიტინგულ შეფასებას. შუალედური შეფასება შეიძლება ითვალისწინებდეს სხვა კომპონენტებსაც,

ბ) დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სასწავლო კურსის/მოდულის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია, საიდანაც დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალურ შეფასებას ეთმობა 40 ქულა. შეფასების მეთოდებიდან ძირითადად გამოიყენება: შუალედური და შემაჯამებელი ტესტები, (როგორც დახურული, ასევე ღია კითხვებით), ზეპირი პრეზენტაციები, შემაჯამებელი გამოცდა, შემთხვევის ანალიზი.

არსებობს ხუთი სახის დადებითი და ორი სახის უარყოფითი შეფასება.

დადებითი შეფასებებია:

- ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
- ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81- 90%;
- გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71- 80%;
- დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
- ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

უარყოფითი შეფასებებია:

ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩააბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტი “ჩაიჭრა” შეფასებას ღებულობს აგრეთვე:

- ა) თუ ის არ იქნა დაშვებული დასკვნით გამოცდაზე;
- ბ) ჩაიჭრა დასკვნით ან შესაბამის დამატებით გამოცდაზე.

შეფასების კონკრეტული კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსით.

დასაქმების სფეროები

პროგრამის ათვისების შემდეგ ფიზიკური მედიცინის და სამედიცინო რეაბილიტაციის ბაკალავრი შეიძლება დასაქმდეს მულტიპროფილურ, სპეციალიზირებულ კლინიკებსა და ამბულატორიებში, სამედიცინო რეაბილიტაციის და სპორტულ -გამაჯანსაღებელ ცენტრებში.

დიპლომის შემდგომი განათლება

ფიზიკური მედიცინის და სამედიცინო რეაბილიტაციის კურსდამთავრებულს შეუძლია სწავლა გააგრძელოს მაგისტრატურაში.

სასწავლო გეგმა
ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
სასწავლო გეგმა - 2014 - 2018 წწ.
სპეციალობა: ფიზიკური მედიცინა და სამედიცინო რეაბილიტაცია

№	კომპონენტები	სასწავლო კურსის კოდი	კრედიტების რაოდენობა	საათები						კრედიტების განაწილება სემესტრების მიხედვით							
				მათ შორის						I სემ.	II სემ.	III სემ.	IV სემ.	V სემ.	VI სემ.	VII სემ.	VIII სემ.
				საათების რაოდენობა	ლექცია	ლაბორატ.	პრაქტიკული	ჯგუფში მუშაობა	დამოუკიდებელი სამუშაო								
სპეციალობის ძირითადი სასწავლო კურსები																	
1	სამედიცინო ეთიკა და დენტოლოგია	11406B0801	3	75	15			15	45	3							
2	აკადემიური წერა	11406B0802	3	75	5			25	45	3							
3	ინგლისური ენა A2	11406B0803	5	125				60	65	5							
4	ინგლისური ენა B1.1	11406B0804															
5	სოციოლოგია	11406B0805	2	50	10			10	30	2							
6	ჰისტოლოგია	11406B0806	4	100	20	25			55	4							
7	ადამიანის ნორმალური ფიზიოლოგიის საფუძვლები	11406B0807	6	150	30	15		15	90	6							
8	ადამიანის ნორმალური ანატომია I	11406B0808	4	100	20			20	60	4							
9	ადამიანის ნორმალური ანატომია II	11406B0809	4	100	20			20	60	4							
10	სამედიცინო ბიოლოგია გენეტიკით	11406B0810	7	175	20			55	100	7							
11	იმუნოლოგიის საფუძვლები	11406B0811	2	50	10	5		5	30	2							
12	ფიზიკა, ბიოფიზიკით	11406B0812	8	200	30	20		30	120	8							
13	ინგლისური ენა B1.1	11406B0813	5	100				60	65	5							
14	ინგლისური ენა B 1.2	11406B0814															
15	სამედიცინო ქიმია	11406B0815	5	125	15	30		5	75	5							
16	ნეიროფიზიოლოგია	11406B0816	2	50	8	6		6	30	2							
17	ნეირომედიცინა და დინამიკური ანატომია	11406B0817	6	150	15			45	90	6							
18	დატვირთვის ფიზიოლოგიური ბიოქიმია	11406B0818	6	150	30	15		15	90	6							
19	ბიომექანიკა და კინეზიოლოგია	11406B0819	6	150	30			30	90	6							
20	ფარმაკოლოგია	11406B0820	4	100	10			30	60	4							
21	პათოლოგიური ფიზიოლოგია	11406B0821	8	200	30			90	80	8							
22	პათოლოგიური ანატომია	11406B0822	6	150	30			60	60	6							
23	სამედიცინო ფსიქოლოგია	11406B0823	5	125	15			60	75	5							

24	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა და მენეჯმენტი	11406B0824	5	125	15		60	50			5			
25	სპორტული მედიცინა	11406B0825	3	75	10		20	45			3			
26	დამხმარე საშუალებები რეაბილიტაციაში	11406B0826	3	75			45	30			3			
27	მასაჟის ზოგადი საფუძვლები	11406B0827	2	50	10		20	20			2			
28	შინაგანი სწეულებები	11406B0828	7	175	20		85	70			7			
29	ზოგადი ქირურგია	11406B0829	3	75	15		30	30			3			
30	ნევროლოგია	11406B0830	5	125	15		60	50			5			
31	მეანობა- გინეკოლოგია	11406B0831	2	50	6		24	20			2			
32	ალერგოლოგია	11406B0832	2	50	10		20	20			2			
33	გერიატრია	11406B0833	2	50	5		25	20			2			
34	ფიზიოთერაპია და კურორტოლოგია I	11406B0834	3	75	15		30	30			3			
35	ტრავმატოლოგია, ორთოპედია	11406B0835	3	75	10		35	30			3			
36	რევმატოლოგია	11406B0836	3	75	9		36	30			3			
37	ბავშვთა ნევროლოგია	11406B0837	3	75	15		30	30				3		
38	ფიზიოთერაპია და კურორტოლოგია II	11406B0838	4	100	15		45	40				4		
39	აკუპუნქტურა და რეფლექსოთერაპია	11406B0839	2	50	10		20	20				2		
40	მანუალური თერაპია და წერტილოვანი მასაჟი	11406B0840	3	75	15		30	30				3		
41	ლოგოპედია	11406B0841	3	75	15		30	30				3		
42	სამკურნალო ტურიზმი	11406B0842	3	75	15		30	30				3		
43	პრაქტიკა I	11406B0843	10	250			150	100				10		
44	ფიზიკური რეაბილიტაცია დაავადებათა კლინიკაში I	11406B0844	6	150	15		75	60					6	
45	სპორტული მასაჟი	11406B0845	6	150	30		60	60					6	
46	სამკურნალო მასაჟი	11406B0846	8	200	15		105	80					8	
47	ადაფტაციური ფიზიკური აღზრდა	11406B0847	4	100	10			50	40				4	
48	გადაუდებელი სამედიცინო დახმარება	11406B0848	4	100	12		48	40					4	
49	ფიზიკური რეაბილიტაცია დაავადებათა კლინიკაში II	11406B0849	14	350	30		180	140						14
50	პრაქტიკა II	11406B0850	6	150			90	60						6
51	საბაკალავრო ნაშრომი		10	100										10

არჩევითი სასწავლო კურსები

	სასწავლო კურსის დასახელება										6		2	2	
1	ფილოსოფიის შესავალი	11406B0851	2	50	10		10	30			2				
2	ინგლისური ენა B 1.2.	11406B0852	6	150			60	90			6				
3	ინგლისური ენა B 2. 1.	11406B0853													
4	სამედიცინო ტერმინოლოგია	11406B0854	2	50			20	30			2				
5	ზოგადი ჰიგიენა	11406B0855	2	50	5		15	30			2				
6	ვალეოლოგია	11406B0856	2	50	10		10	30					2		
7	რენტგენოლოგია	11406B0857	4	100	15		45	40			4				
8	დერმატო- ვენეროლოგია	11406B0858	2	50	6		24	20					2		

9	ყელ-ყურ-ცხვირის სნეულელები	11406B0859	2	50	5		25		20					2		
10	პალიატიური მზრუნველობა	11406B0860	2	50	6		24		20					2		
11	პედიატრია	11406B0861	2	50	6		24		20					2		
12	ლაბორატორიული საქმე	11406B0862	2	50	10	20			20						2	
13	ონკოლოგია	11406B0863	2	50	6		24		20						2	
14	კლინიკური ფარმაკოლოგია	11406B0864	2	50	6		24		20			2			2	
	სულ		240							27	33	30	30	30	30	30

- სასწავლო გეგმაში საკონტაქტო საათებში გათვალისწინებულია რეიტინგული შეფასება 1სთ. და გამოცდა 1სთ.

შედეგების რუქა

N	კომპონენტები	სასწავლო კურსის კოდი	კრედიტების რაოდენობა	კომპეტენციები											
				ზოგადი კომპეტენციები						დარგობრივი კომპეტენციები					
				ცოდნა/დაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასვენის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ლირბულულები	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასვენის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ლირბულულები
სპეციალობის ძირითადი დისციპლინები															
1	სამედიცინო ეთიკა და დეონტოლოგია	11406B0801	3	x			x	x	x	x			x	x	x
2	აკადემიური წერა	11406B0802	3	x	x	x	x			x	x	x	x		
3	ინგლისური ენა A2	11406B0803	5	x	x		x			x	x		x		
4	ინგლისური ენა B 1.1	11406B0804													
5	სოციოლოგია	11406B0805	2	x	x	x			x	x	x	x			x
6	ჰისტოლოგია	11406B0806	4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7	ადამიანის ნორმალური ფიზიოლოგიის საფუძვლები	11406B0807	6	x	x			x		x	x			x	
8	ადამიანის ნორმალური ანატომია I	11406B0808	4	x		X		x		x		x		x	
9	ადამიანის ნორმალური ანატომია II	11406B0809	4	x		x		x		x		x		x	
10	სამედიცინო ბიოლოგია გენეტიკით	11406B0810	7	x	x		x			x	x		x		
11	იმუნოლოგიის საფუძვლები	11406B0811	2	x	x	x				x	x	x			
12	ფიზიკა, ბიოფიზიკით	11406B0812	8	x	x	x				x	x	x			
13	ინგლისური ენა B1.1	11406B0813	5	x	x		x			x	x		x		
14	ინგლისური ენა B 1.2	11406B0814													
15	სამედიცინო ქიმია	11406B0815	5	x	x		x			x	x		x		
16	ნეიროფიზიოლოგია	11406B0816	2	x	x	x				x	x	x			
17	ნეირომედიცინა და დინამიკური ანატომია	11406B0817	6	x	x			x		x	x			x	
18	დატვირთვის ფიზიოლოგიური ბიოქიმია	11406B0818	6	x	x					x	x				
19	ბიომექანიკა და კინეზიოლოგია	11406B0819	6	x	x					x	x				
20	ფარმაკოლოგია	11406B0820	6	x	x			x	x	x	x			x	x
21	პათოლოგიური ფიზიოლოგია	11406B0821	6	x		x		x		x		x		x	
22	პათოლოგიური ანატომია	11406B0822	6	x		x		x		x		x		x	
23	სამედიცინო ფსიქოლოგია	11406B0823	6	x	x		x			x	x		x		

24	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა და მენეჯმენტი	11406B0824	6	x						x	x					x
25	სპორტული მედიცინა	11406B0825	6	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
26	დამზმარე საშუალებები რეაბილიტაციაში	11406B0826	6	x	x	x	x				x	x	x	x		
27	მასაჟის ზოგადი საფუძვლები	11406B0827	6	x	x		x				x	x		x		
28	შინაგანი სნეულებები	11406B0828	6	x	x		x			x	x	x		x		x
29	ზოგადი ქირურგია	11406B0829	6	x			x				x			x		
30	ნევროლოგია	11406B0830	6	x			x			x	x			x		x
31	მეანობა-გინეკოლოგია	11406B0831	6	x	x		x				x	x		x		
32	ალერგოლოგია	11406B0832	6	x	x		x				x	x		x		
33	გერიატრია	11406B0833	6	x	x	x	x			x	x	x	x	x		x
34	ფიზიოთერაპია და კურორტოლოგია I	11406B0834	6		x	x				x		x	x			x
35	ტრავმატოლოგია, ორთოპედია	11406B0835	6	x	x	x	x			x	x	x	x	x		x
36	რევმატოლოგია	11406B0836	6	x	x		x			x	x	x		x		x
37	ბავშვთა ნევროლოგია	11406B0837	6	x	x		x				x	x		x		
38	ფიზიოთერაპია და კურორტოლოგია II	11406B0838	6	x	x	x				x	x	x	x			x
39	აკუპუნქტურა და რეფლექსოთერაპია	11406B0839	6	x	x	x	x				x	x	x	x		
40	მანუალური თერაპია და წერტილოვანი მასაჟი	11406B0840	6	x	x		x			x	x	x		x		x
41	ლოგოპედია	11406B0841	6	x			x	x	x	x				x	x	x
42	სამკურნალო ტურიზმი	11406B0842	6	x			x	x			x			x	x	
43	პრაქტიკა I	11406B0843	6	x	x	x	x				x	x	x	x		
44	ფიზიკური რეაბილიტაცია დაავადებათა კლინიკაში I	11406B0844	6	x	x	x	x				x	x	x	x		
45	სპორტული მასაჟი	11406B0845	6		x		x					x		x		
46	სამკურნალო მასაჟი	11406B0846	6	x	x		x	x			x	x		x	x	
47	ადაფტაციური ფიზიკური აღზრდა	11406B0847	6	x			x	x	x	x				x	x	x
48	გადაუდებელი სამედიცინო დახმარება	11406B0848	6	x	x	x				x	x	x	x			x
49	ფიზიკური რეაბილიტაცია დაავადებათა კლინიკაში II	11406B0849	6	x	x		x				x	x		x		
50	პრაქტიკა II	11406B0850	6	x	x	x	x				x	x	x	x		
51	საბაკალავრო ნაშრომი		6													

არჩევითი სასწავლო კურსები

	სასწავლო კურსის დასახელება															
1	ფილოსოფიის შესავალი	11406B0851	2	x	x				x	x	x	x			x	x
2	ინგლისური ენა B 1.2.	11406B0852	6	x	x		x				x	x		x		
3	ინგლისური ენა B 2. 1.	11406B0853														
4	სამედიცინო ტერმინოლოგია	11406B0854	2	x	x						x	x				
5	ზოგადი ჰიგიენა	11406B0855	2	x	x				x		x	x			x	
6	ვალეოლოგია	11406B0856	2	x	x		x				x	x		x		
7	რენტგენოლოგია	11406B0857	4	x					x		x				x	
8	დერმატო-ვენეროლოგია	11406B0858	2	x	x		x				x	x		x		
9	ყელ-ყურ-ცხვირის სნეულებები	11406B0859	2	x	x				x		x	x			x	
10	პალიატიური მზრუნველობა	11406B0860	2	x	x	x	x			x	x	x	x	x		x
11	პედიატრია	11406B0861	2	x	x		x				x	x		x		
12	ლაბორატორიული საქმე	11406B0862	2	x	x	x					x	x	x			
13	ონკოლოგია	11406B0863	2	x			x			x	x			x		x
14	კლინიკური ფარმაკოლოგია	11406B0864	2	x	x		x				x	x		x		

ადამიანური და მატერიალური რესურსი

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტს ბიბლიოთეკით – ელექტრონული ინფორმაციით EBSCOHost (<http://search.epnet.com>); Cambridge University Journals (<http://journals.cambridge.org>); Oxford University Journals (<http://www.oxford-journals.org>) ბიბლიოთეკებისათვის, ინტერნეტქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკით, საკონფერენციო დარბაზით, პრაქტიკის ბაზით.

სტუდენტებს საშუალება ეძლევათ ინტერესების მიხედვით ჩაერთონ სხვადასხვა კულტურულ, ინტელექტუალურ, სპორტულ და გასართობ წრეებში.

პროგრამა ხორციელდება ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა და ჯანდაცვის ფაკულტეტის ბიოლოგიის, ქიმიის, ფიზიკის, საბაზისო მედიცინის, კლინიკური თერაპიის და კლინიკური ქირურგიის დეპარტამენტთა აკადემიური და სხვადასხვა უნივერსიტეტებიდან მოწვეული პერსონალის მიერ:

1. ნერიმან ცინცაძე – კლინიკური თერაპიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი
2. შორენა ვაშაძე – კლინიკური თერაპიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი
3. ვახტანგ ბერიძე – კლინიკური თერაპიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი
4. სალომე ღლონტი – კლინიკური თერაპიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი
5. ნაირა კობალაძე – კლინიკური თერაპიის დეპარტამენტის ასისტენტ პროფესორი
6. ნანა ცინცაძე – კლინიკური თერაპიის დეპარტამენტის ასისტენტ პროფესორი
7. სოფიო ბერიძე – კლინიკური თერაპიის დეპარტამენტის ასისტენტ პროფესორი
8. კახაბერ ქაშიბაძე – კლინიკური ქირურგიის დეპარტამენტის პროფესორი
9. ჯუმბერ უნგიაძე – კლინიკური ქირურგიის დეპარტამენტის პროფესორი
10. რენე თანდილავა – კლინიკური ქირურგიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი
11. გიორგი ჟღენტი – კლინიკური ქირურგიის დეპარტამენტის ასისტენტ პროფესორი
12. ბეჟან იაკობაძე – კლინიკური თერაპიის დეპარტამენტის პროფესორი
13. ილია ნაკაშიძე – კლინიკური თერაპიის დეპარტამენტის პროფესორი
14. გივი ცეცხლაძე – საბაზისო მედიცინის დეპარტამენტის პროფესორი
15. ზურაბ ჩიხლაძე – საბაზისო მედიცინის დეპარტამენტის ასისტენტ პროფესორი
16. ლელა ბერიძე – საბაზისო მედიცინის დეპარტამენტის ასისტენტ პროფესორი
17. ჯიმშერ ლეჟავა – საბაზისო მედიცინის დეპარტამენტის ასისტენტ პროფესორი
18. მარინა ქორიძე – ბიოლოგიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი
19. რუსუდან ხუბუნაიშვილი – ბიოლოგიის დეპარტამენტის პროფესორი;
20. ქეთევან დოლიძე – ბიოლოგიის დეპარტამენტის პროფესორი;
21. ლეილა ახვლედიანი – ბიოლოგიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი;
22. მარინე გურგენიძე - პედაგოგიკის დეპარტამენტის ასისტენტ პროფესორი;
23. ნატო დიდმანიძე – ქიმიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი;
24. მაია ვანიძე – ქიმიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი;
25. ოთარ ცეცხლაძე – ბიოლოგიის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი;
26. ნატო ზოსიძე – მოწვეული მასწავლებელი, მედიცინის დოქტორი;
27. ნუგზარ ლომიძე – ფიზიკის დეპარტამენტის პროფესორი;
28. მერაბ ფუტყარაძე – მოწვეული მასწავლებელი, მედიცინის დოქტორი;
29. ბესო ჩახვაძე – მოწვეული მასწავლებელი, მედიცინის დოქტორი;
30. დავით ცეცხლაძე – მოწვეული მასწავლებელი, მედიცინის დოქტორი;
31. ნონა ქათამაძე – მოწვეული მასწავლებელი, მედიცინის დოქტორი;
32. თამარ ჩილინგარიშვილი – მოწვეული მასწავლებელი მედიცინის დოქტორი;
33. ლუბოვ გიორგობიანი – მოწვეული მასწავლებელი მედიცინის დოქტორი;

34. გული შერვაშიძე - განათლების ფაკულტეტი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დეპარტამენტი, პროფესორი.
35. ნუგზარ ჩხაიძე - მოწვეული მასწავლებელი, ფილოსოფიის დოქტორი.
36. ლალი ავალიანი- მოწვეული მასწავლებელი, მედიცინის დოქტორი;
37. ხათუნა ქათამაძე-მოწვეული მასწავლებელი მედიცინის დოქტორი;
38. მემედ ჯინჭარაძე – მოწვეული მასწავლებელი, მედიცინის დოქტორი;
39. ბესიკ ციცაგი– მოწვეული მასწავლებელი, დოქტორი;
40. ვაჟა თედორაძე – მოწვეული მასწავლებელი, მედიცინის დოქტორი;
41. ალექო კალანდია –ქიმიის დეპარტამენტის პროფესორი;
42. ზურაბ ჟღენტი — მოწვეული მასწავლებელი, მედიცინის დოქტორი;
43. რუსლან ბოლქვაძე – მოწვეული მასწავლებელი,
44. ლევან გორგილაძე – მოწვეული მასწავლებელი;
45. მერაბ ჩხაიძე – მოწვეული მასწავლებელი
46. დიანა ცეცხლაძე – მოწვეული მასწავლებელი,;
47. შუშანა შარაშიძე – მოწვეული მასწავლებელი,
48. კესო ბორჩხაძე–მოწვეული მასწავლებელი;
49. ნათია ზამთარაძე – მოწვეული მასწავლებელი,;
50. ემზარ დიასამიძე – მოწვეული მასწავლებელი;
51. მაია ხუბუნაიშვილი— მოწვეული მასწავლებელი;
52. მაია ქობულაძე – მოწვეული მასწავლებელი;
53. ზეინაზ ფაღვა – მოწვეული მასწავლებელი;
54. მარინა ცინცაძე-მოწვეული მასწავლებელი;
55. მანანა სტამბოლიშვილი-მოწვეული მასწავლებელი;
56. გიული ხილაძე-მოწვეული მასწავლებელი;
57. მარინა გვარიშვილი- მოწვეული მასწავლებელი;
58. ნინა თურქია - მოწვეული მასწავლებელი;
59. ნესტან შაშიკაძე - მოწვეული მასწავლებელი;
60. ხათუნა დონდოლაძე -მოწვეული მასწავლებელი;

პროგრამა განხორციელდება ქალაქ ბათუმის მრავალპროფილიანი კლინიკური საავადმყოფოების ბაზებზე კლინიკური და საბაზისო დისციპლინების, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების და სამეცნიერო საქმიანობის საფუძვლების დაუფლების მიზნით:

1. შპს ქ. ბათუმის რესპუბლიკური კლინიკური საავადმყოფო;
2. შპს ქ. ბათუმის მეზღვაურთა სამედიცინო ცენტრი.
3. შპს ქ. ბათუმის დედათა და ბავშვთა სამედიცინო ცენტრი;
4. შპს სამედიცინო ცენტრი „მედინა“;
5. ქ. ბათუმის რეფერალური საავადმყოფო;
6. შპს. ქ. ბათუმის პათოლოგიის სამეცნიერო-პრაქტიკული ცენტრი;
7. ააიპ სამედიცინო ასოციაცია „თანა“-სთან არსებული სარეაბილიტაციო ცენტრი

პროგრამაზე მისაღებ სტუდენტთა მაქსიმალური კონტიგენტი: ტექნიკური ბაზიდან გამომდინარე, ფიზიკური მედიცინის და სამედიცინო რეაბილიტაციის ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს ყოველწლიურად 30 სტუდენტის/თუ აბიტურიენტის მიღებას.

ნერიმან ცინცაძე

სახელი: ნერიმან

გვარი: ცინცაძე

მისამართი: ბათუმი, მახინჯაური

მოქალაქეობა: საქართველოს მოქალაქე

დაბადების თარიღი: 02.02.1959

პირადი ნომერი: 61007001016

ტელ: (+995 99) 17 01 88

E-mail: dr.neriman@mail.ru

აკადემიური თანამდებობა: ასოცირებული პროფესორი



განათლება

1. ტაშკენტის სახელმწიფო სამედიცინო ინსტიტუტი. (1978-1984 წწ)

სპეციალობა - სამკურნალო საქმე.

კვალიფიკაცია – ექიმი მკურნალი.

დიპლომის რეკვიზიტები: KKB N 834558, ტაშკენტის სახელმწიფო

სამედიცინო ინსტიტუტი 1984 წ. 2 ივლისი

2. ტაშკენტის სახელმწიფო სამედიცინო ინსტიტუტი.

ფაკულტეტი – სამკურნალო საქმე

ასპირანტურა – კლინიკური ფარმაცოლოგია 1988-1992 წწ

მოწმობის რეკვიზიტები: სარეგისტრაციო ნომერი N 833, უზბეკეთის ჯანმრთელობის დაცვის სამინისტრო, 1993 წ. 1.06

აკადემიური ხარისხი: Ph.D (medicine) 14.00.25

დიპლომის რეკვიზიტები:

სერია/ნომერი: 01 N 000237

გაცემის თარიღი (რიცხვი/თვე/წელი): 1993 08.07

დიპლომის გამცემი ორგანიზაცია:

SUPREME ATTESTATION COMMITTEE at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan

სამუშაო გამოცდილება:

2013 წლის IX-დან დღემდე სს „მეზღვაურთა სამედიცინო ცენტრი 2010“ საკონსულტაციო - დიაგნოსტიკური დეპარტამენტის უფროსი.

2010 - დან დღემდე ბათუმის შოთა რუსთაველის უნივერსიტეტის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა და ჯანდაცვის ფაკულტეტის ასოც. პროფესორი.

2009 IX-დან 2010 წ I-მდე რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა და ჯანდაცვის ფაკულტეტის უფროსი მასწავლებელი.

2006-2009 ბათუმის შ. რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა და მედიცინის ფაკულტეტი. თერაპიის მოდულის ხელმძღვანელი ასოც. პროფესორი.

2006-დან დღემდე ბათუმის “მეზღვაურთა სამედიცინო ცენტრი 2010“- შეთავსებით ექიმი რევმატოლოგი.

1995-2006 ბათუმის შ. რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამედიცინო ფაკულტეტი. თერაპიის კათედრის გამგე.

1997-2004 ბათუმის შ. რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამედიცინო ფაკულტეტის დეკანი.

1994-1995 ბათუმის შ. რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამედიცინო ფაკულტეტი. შინაგანი სწეულებების კათედრის ასისტენტი.

1994-დან დღემდე ბათუმის მეზღვაურთა სამედიცინო ცენტრი. ექიმი-თერაპევტი

1988-1993 ტაშკენტის სახელმწიფო სამედიცინო ინსტიტუტის კლინიკა. ექიმი თერაპევტი

1988-1992 ტაშკენტის სახელმწიფო სამედიცინო ინსტიტუტი. კლინიკური ფარმაცოლოგიის კათედრის ასპირანტი

1984-1988 ტაშკენტის სახელმწიფო სამედიცინო ინსტიტუტი. ფარმაცოლოგიის კათედრის ასისტენტი

გამოქვეყნებული სამეცნიერო შრომები: 67 სამეცნიერო ნაშრომი

ვარ 2 პატენტის და 2 საავტორო მოწმობის მფლობელი.

1. პატენტი 4805948 26 მარტი 1990 წ.
2. პატენტი 4850045 10 ივლისი 1990 წ.

1. საავტორო მოწმობა 1730829 3 იანვარი 1992 წ.

2. საავტორო მოწმობა 1750170 22 მარტი 1992 წ.

(გაცემულია სსრკ-ის მეცნიერების და ტექნიკის სახელმწიფო კომიტეტთან არსებული გამოგონებების და აღმოჩენების სახელმწიფო კომიტეტის მიერ)

სამეცნიერო ფორუმებში/კონფერენციებში მონაწილეობა (ბოლო 6 წელი)

1. საქართველოს ჰიპერტენზიის შემსწავლელი ასოციაცია. კვალიფიკაციის ამაღლების კურსი „**არტერიული ჰიპერტენზიის მენეჯმენტი**“. 2010 წ.
2. USAID Sustain Project „Case-Basead Teaching Methods“. August 7-9, Batumi. Georgia. 2014.
3. 4 rd International Congress of the Georgian Respiratory Association. Batumi. Georgia June 2014
4. Annual European Congress of Rheumatology –“Eular 2013” Madrid Spain. May 2013
5. 3 rd International Congress of the Georgian Respiratory Association. Batumi. Georgia June 2013
6. USAID Sustain Project „Case-Basead Teaching Methods“. April 2013
7. II Научно-Практическая Конференция Кардиологов Украины „Интервенционные медикаментозные подходы при заболеваниях с нарушением ритма сердца,“ Киев. Украина. Май 2012.
8. VII Congres of Allergology and Clinical Immunology .V Congress „Health and Drugs” 5-8 October 2012.
9. I Международная Научно-Практическая Конференция. Актуальные Вопросы Кардиологии,, Ноябрь 2011. Киев. Украина.
10. XI International Congress of Rehabilitation in Medicine and Imunorehabilitation”. IV World Asthma and COPD Forum. Pariz. France. May 2011
11. Украинская Академия Последипломного Медицинского Образования-цикл „Ревматология,, Май 2012. Киев. Украина
12. International Summer School “Radioactive Waste and the Global Ecological Problem” – International Physicians for the Prevention of Nuclear War (IPPNW). Batumi State University, 20-26 June, 2011
13. 25 the European JUSTI Congress. Interactive School „Clamidia trichomatis infection”. 25 September. 2010. Tbilisi. Georgia.
14. 25 th Europe JUSTI Conference. 25 September. 2010. Tbilisi. Georgia.
15. VI Georgian Congress of Allergology and Clinical Immunology IV international Congress „Health and Drug”;. October 2010. Tbilisi. Georgia.
16. 2 nd International Congress of the Georgian Respiratory Association. October. 2010. Batumi. Georgia.
17. International Conference and Exhibition. May. 2010 Batumi Georgia
18. Rouse Hospital of Active Treatment „Rare Syndroms and Diseases in the Clinical Practice. April. 2010 Rouse. Bulgaria.
19. Ain Sham’s Medical University. 17th Annual International Congress. February. 2009. Cairo. Egypt.
20. Российская Академия Медицинских Наук – “XV Российский Национальный Конгресс “Человек и Лекарство” Апрель. 2008. Москва. Россия.

პუბლიკაციები (2008-2014 წელი)

1. Редкий случай Синдрома Черджа-Стросс (соавтор Р. Цинцадзе)-South Caucasian Dermatology and Venerology News, JSSN 1512-2301 p. 64-67 Dec-Jan. 2008.
2. ინფექციის პრობლემა თანამედროვე კლინიკურ მედიცინაში (თანაავტ. ქ. დოლიძე, რ. ცინცაძე) ბსუ შრომები #12. ISSN 1987-5398 გვ.16-20 The Series of Natural and Medicine Sciences 2008.

3. ძვლის მინერალური სიმკვრივის მაჩვენებლები რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტებში (თანაავტ. ს.ბერიძე, ვ. ბერიძე) ბსუ შრომები #15. . ISSN 1987-5398 გვ.21-25 The Series of Natural and Medicine Sciences 2008.
4. ინფექცია Helicobacter Pylori - სხვადასხვა გასტროენტეროლოგიური და არაგასტროენტეროლოგიური დაავადებების პათოგენეტიკური ფაქტორი (თანაავტ. ნ. თურმანიძე). ბსუ შრომები #15. . ISSN 1987-5398 გვ.24-27 The Series of Natural and Medicine Sciences 2008.
5. ატიპიური პნევმონიები-დიაგნოსტიკისა და მკურნალობის თანამედროვე ასპექტები. (თანაავტ. ნთურმანიძე) ბსუ შრომები #15. . ISSN 1987-5398 გვ.33-39 The Series of Natural and Medicine Sciences 2008.
6. ბილიარული სლაჯი ნალველეკენჭოვანი დაავადების წინა სტადია (თანაავტ. ლ. კალოიანი). ბსუ შრომები #15. . ISSN 1987-5398 გვ. 15-17 The Series of Natural and Medicine Sciences 2008.
7. გულ-სისხლძარღვთა დაავადებების კლინიკური მიმდინარეობის და ფარმაკოთერაპიის სპეციფიკური ასპექტები ქალებში (ბათუმის რესპუბლიკური საავადმყოფოს მონაცემებით). (ნ. კობალაძე) ბსუ შრომები #15. ISSN 1987-5398 გვ.18-23 The Series of Natural and Medicine Sciences 2008.
8. სიმსუქნე ექიმის პრაქტიკაში-მეტაბოლური სინდრომი. (თანაავტ. შ. ჟოჟაძე). ბსუ შრომები #15. . ISSN 1987-5398 გვ. 29-32 The Series of Natural and Medicine Sciences 2008.
9. ღვიძლის წამლისმიერი დაზიანება (თანაავტ. შ. ჟოჟაძე) ბსუ შრომები #15. ISSN 1987-5398 გვ.40-47 The Series of Natural and Medicine Sciences 2008.
10. მეტაბოლური სინდრომი -კარდიოლოგის აქტუალური პრობლემა (თანაავტ. თ ბერიძე) თბილისის ივ. ჯავახიშვილის უნივერსიტეტის და ბათუმის უნივერსიტეტის II სკოლა-სემინარი „ ბიომედიცინის აქტუალური პრობლემები“ შრომათა კრებული. გვ. 20-24 . 2008.
11. ტუბერკულოზი-როგორც საზოგადოებრივი ჯანდაცვის პრობლემა აჭარაში (თანაავტ. ნ ცინცაძე). თბილისის ივ. ჯავახიშვილის უნივერსიტეტის და ბათუმის უნივერსიტეტის II სკოლა-სემინარი „ ბიომედიცინის აქტუალური პრობლემები“ შრომათა კრებული. გვ. 37-42 . 2008.
12. Rare case of internal disease. Collection of Works of the Medical Students and Doctors of the Black Sea Region. 2009.
13. Characteristics of Neural complications after long-term hormonal contraception. (S. Beridze). Collection of works of the Medical Students and Doctors of the Black Sea Region. 2009
14. Some aspects of doctor's state of health (according to all available data of doctor's questionnaire. (M. Tsintsadze). 17-th Annual International Ain Shams Congress Works. February P. 62-63. 2009. Cairo Egypt.
15. Metabolic syndrome treatment (R. Vadatchkoria) Rouse Angel Kanchev University Proceedings. Volume 48. ISSN 1311-3321 p. 67-72 2009. Rouse. Bulgaria.
16. Rare case of Internal Disease in the clinical practice-Rheumatoid Ponce. (R. Vadatchkoria) Rouse Angel Kanchev University Proceedings. Volume 48. 2009. Bulgaria. ISSN 1311-3321 p. 75-78 2009. Rouse. Bulgaria.
17. Patient Safety-Current problems in contemporary medicine. 25th IUSTI European Conference. September. 2010
18. Безопасность больных-актуальная проблема современной медицины (обзор) Georgian Medical News. ISSN 1512-0112 #9 Сентябрь 2010
19. Солнечная крапивница и фотодерматозы (Д. Мачарадзе) Медицинский Совет. (Научно-практический журнал для врачей). №5-6 2011. Москва. Россия.
20. Anxiety and Depression in Patients with Rheumatic Diseases. Proceedings. Volume 51, book 8.1. Health Promotion and Prevention. University of Ruse „Angel Kanchev” ISSN B 11-3321 October 2012. Rouse. Bulgaria
21. Насколько серьезна проблема табакокурения в Аджарском регионе. Proceedings. Volum 51, Book 8.1. Health Promotion and Prevention. University of Ruse „Angel Kanchev” ISSN B 11-3321 October 2012. Rouse. Bulgaria
22. Миозит-специфические антитела, как иммунологические маркеры полимиозита дерматомиозита. Антисинтетазный Синдром (О. Антелава). Аллергологии и Иммунология. Том 13.#3. ISSN 1562-3637. 2012
23. Anxiety and Depression in Rheumatic Diseases. Аллергологии и Иммунология. Том 13.#3. ISSN 1562-3637. 2012

24. Possibilities and peculiarities of physiotherapeutic methods in treatment of Internal Diseases. Europe enriching educational environment in S. Caucasus, Volume II A Collection of Papers. ISSN 978-960-99253-2-7. May 2012. ATEI of Thessaloniki. Greece.

პროფესიული განვითარების კურსები/ტრენინგები 2005-2009

1. “სხვადასხვა ლოკალიზაციის ოსტეოართროზი და მეტაბოლური რევმატული დაავადებები” -თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, დიპლომის შემდგომი სამედიცინო განათლების და უწყვეტი პროფესიული განვითარების ინსტიტუტი. თბილისი. 1-11 მაისი. 2007 წ.
2. “სახსრის პუნქცი არარევმატულ დაავადებათა დიაგნოსტიკასა და მკურნალობაში” - თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, დიპლომის შემდგომი სამედიცინო განათლების და უწყვეტი პროფესიული განვითარების ინსტიტუტი, თბილისი, 18-23 დეკემბერი. 2006 წ.
3. Курс по повышению квалификации по ревматологии. Киев. Украина. 1-3 1 май, 2012 г
4. USAID SUSTAIN Project. Pre Service Medical Education Training Series: Case-based teaching methods. 6-8 April. Batumi. Georgia
5. საქართველოს ჰიპერტენზიის შემსწავლელი ასოციაცია. კვალიფიკაციის ამაღლების კურსი „არტერიული ჰიპერტენზიის მენეჯმენტი“ 2009-2010 წწ.
6. **International Project Erasmus Mundus of Postdoctorate. Rouse Angel Kanchev university faculty of Kinesitherapy and Physiotherapy. Bulgaria. April-May. 2009**

სხვა აქტივობები

1. საუნივერსიტეტო სამედიცინო განათლების პრობლემები. კონფერენცია. 2004 წ. სექტემბერი. ბრიუსელი, ბელგია.
2. საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობის და სოციალური დაცვის სამინისტრო. უწყვეტი პროფესიული განათლების საბჭოს წევრი. 2003-2007წწ.
3. პროექტი Erasmus Mundus Lot 5
 - სალექციო კურსი შინაგან სნეულებებში, რუსეს უნივერსიტეტი, ბულგარეთი.
 - მონაწილეობა საგანმანათლებლო პროგრამების ექთნებისათვის (ბაკალავრიატი) და სასწავლო პროგრამების ფიზიოთერაპიის ბაკალავრიატისათვის “შინაგანი სნეულებები”, “ჰერიატრია”, “რევმატოლოგია” შედგენაში. რუსეს უნივერსიტეტი.
 - რუსეს უნივერსიტეტის კლინიკურ ბაზაზე თემების: “იშვიათი დაავადებები კლინიკურ პრაქტიკაში“ და „ფიზიოთერაპიის შესაძლებლობები რევმატიული დაავადებების მკურნალობისას“ პრეზენტაცია.
 - რუსეს უნივერსიტეტის ფიზიოთერაპიის დეპარტამენტი, სტუდენტების მომზადება სამეცნიერო კონფერენციაში მონაწილეობისათვის, თემა: “ავადმყოფთა უსაფრთხოება - მედიცინის გლობალური პრობლემა”.
4. ელემენტარული პირველადი სამედიცინო დახმარების მოდელური კურსი - მეზღვაურთა მოდელური კურსი 1.13. საწვრთნელი პროგრამა
5. სამედიცინო მომსახურება-სააწვრთნელი პროგრამა მეზღვაურთათვის მოდელური კურსი 1.15

ენების ცოდნა:

ქართული (მშობლიური), რუსული (ძალიან კარგად), ინგლისური (კარგად).

კომპიუტერული პროგრამების ცოდნა

Microsoft Word, Excel, Power Point.

მყავს მეუღლე და 2 შვილი.

დამატებითი ინფორმაცია

2012 წ. სექტემბერში საქართველოს პრეზიდენტის განკარგულებით ვარ დაჯილდოებული ღირსების სიგელით

2009 წ. ვარ დაჯილდოებული აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის შრომის, ჯანმრთელობის და სოციალური დაცვის სამინისტროს საპატიო სიგელით სამედიცინო საქმიანობაში მიღწეული წარმატებებისათვის.

2008 წლიდან ვარ საქართველოს ალერგოლოგიისა და კლინიკური იმუნოლოგიის ასოციაციის გამგეობის წევრი და ასოციაციის აჭარის რეგიონალური ხელმძღვანელი.