

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „განათლების ადმინისტრირება“
მისაღები გამოცდა სპეციალობაში
(საკითხები)

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე „განათლების ადმინისტრირება“ მისაღები გამოცდა სპეციალობაში ტარდება წერითი ფორმით და გულისხმობს განათლებისა და ბიზნესის ადმინისტრირების საკითხებზე სხვადასხვა სახის დავალების შესრულებას. დადებით შეფასებად ჩაითვლება 51 ქულიანი ბარიერის გადალახვა.

საგამოცდო ბილეთის სტრუქტურა:

- ზოგადი და უმაღლესი განათლების საფეხურების დახასიათება - პრობლემებისა და პერსპექტივების ანალიზი - სულ 20 ქულა (თითოეული საფეხურის ანალიზი შეფასდება 10 ქულით);
- თეორიული საკითხი - სულ 20 ქულა (2 თეორიული საკითხი, თითოეული შეფასდება 10 ქულით);
- ესე (განათლების ადმინისტრირების საკითხზე) - სულ 20 ქულა (2 ესე, თითოეული შეფასდება 10 ქულით);
- განათლების შესახებ სტატიის ანალიზი - 10 ქულა;
- სიტუაციური ამოცანა/შემთხვევის ანალიზი - სულ 20 ქულა (2 ქეისი, თითოეული შეფასდება 10 ქულით);
- ღია კითხვები - სულ 10 ქულა (10 კითხვა, თითოეული შეფასდება 1 ქულით)

თეორიული საკითხის (საფეხურის დახასიათების) შეფასების კრიტერიუმები:

- საკითხის ზოგადი ცოდნა - 0-2 ქულა;
- კრიტიკული და შემოქმედებითი ანალიზის უნარი - 0-2 ქულა;
- არგუმენტირებული მსჯელობა - 0-2 ქულა;
- ლოგიკური დასკვნების გამოტანა - 0-2 ქულა;
- წერის კულტურა (ორთოგრაფია, პუნქტუაცია, ლექსიკური მარაგი) – 0-2 ქულა.

ესე-ს/სტატიის ანალიზის შეფასების კრიტერიუმები:

- ესე-ს/სტატიის ძირითადი იდეის (მიზნის) ჩამოყალიბება - 0-2 ქულა;
- საკითხის ზოგადი ცოდნა - 0-1 ქულა;
- ორიგინალური ხედვა - 0-1 ქულა;
- თანმიმდევრული მსჯელობა – 0-1 ქულა;
- ლოგიკური დასკვნების გამოტანა - 0-1 ქულა;
- შინაარსის კორექტულობა - 0-1 ქულა;
- საკუთარი მოსაზრებების არგუმენტირებული და ფაქტობრივი გამყარება – 0-1 ქულა;
- წერის კულტურა (ორთოგრაფია, პუნქტუაცია, ლექსიკური მარაგი) – 0-2 ქულა.

სიტუაციური ამოცანის/შემთხვევის ანალიზის შეფასების კრიტერიუმები:

- პრობლემის იდენტიფიცირება – 0-2 ქულა;
- გამოვლენილი პრობლემის ანალიზი – 0-2 ქულა;
- პრობლემასთან დაკავშირებული თეორიული მასალის ცოდნა – 0-2 ქულა;

- მოვლენის განვითარების სავარაუდო ვარიანტების ჩამოყალიბება – 0-2 ქულა;
- პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალური ვარიანტის შერჩევა (რეკომენდაციის ჩამოყალიბება) და არგუმენტირებული დასაბუთება – 0-2 ქულა.

ღია კითხვის შეფასების კრიტერიუმები:

1. პასუხი გაცემულია სწორად და ამომწურავად - 1 ქულა;
2. პასუხი არასწორია ან საერთოდ არ არის გაცემული - 0 ქულა.

საგამოცდო საკითხები

1. საქართველოს განათლების სისტემის სტრუქტურა;
2. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები;
3. ზოგადი განათლების საფეხურები და მისია;
4. ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სტრუქტურა და მმართველობითი რგოლები;
5. უმაღლესი განათლების მიზნები და საფეხურები;
6. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სტრუქტურა;
7. ხარისხის უზრუნველყოფის მნიშვნელობა ორგანიზაციაში;
8. აკადემიური კეთილსინდისიერება და მისი დაცვის მნიშვნელობა;
9. საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები განათლებაში;
10. სასწავლო პროცესის მართვა/ორგანიზება ზოგადი/უმაღლესი განათლების საფეხურზე;
11. უსაფრთხო გარემო საგანმანათლებლო დაწესებულებაში - გამოწვევები და შეფასებები;
12. ინკლუზიურ განათლებასთან დაკავშირებული გამოწვევები;
13. უნივერსალური დიზაინის პრინციპები განათლებაში;
14. პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა განათლებაში;
15. განათლება და საზოგადოება;
16. მენეჯმენტის კონცეფციები;
17. მენეჯმენტის განვითარების თავისებურებები თანამედროვე ეტაპზე;
18. მენეჯმენტის პრინციპები და მეთოდები;
19. ორგანიზაციის გარე და შიდა არეები;
20. სტრატეგიული მენეჯმენტის არსი და ამოცანა;
21. კომპანიის სტრატეგიული ხედვისა და მისიის ფორმულირება;
22. კომპანიის სტრატეგიული მიზნების დასახვა;
23. კომუნიკაციები. გადაწყვეტილებების მიღება;
24. ხელმძღვანელობა: პირადი ძალაუფლება და გავლენა.
25. შრომითი რესურსების მართვა. კონფლიქტების, ცვლილებებისა და სტრესების მართვა;
26. მოტივაცია. კონტროლი.

ძირითადი ლიტერატურა:

1. საქართველოს კანონი „ზოგადი განათლების შესახებ“, 2005 წ.
<https://matsne.gov.ge/document/view/29248?publication=78>
2. საქართველოს კანონი „უმაღლესი განათლების შესახებ“, 2005 წ.;
<https://matsne.gov.ge/ka/document/view/32830?publication=95>
3. საქართველოს კანონი „განათლების ხარისხის განვითარების შესახებ“, 2010 წ.
<http://avrasyabatumi.ge/Resource/PDFs/Calendar/2.pdf>
4. ეროვნული სასწავლო გეგმა <http://ncp.ge/ge/home>
5. სკოლის დირექტორის პრაქტიკული გზამკვლევი. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. თბილისი, 2011 წ.
6. დამხმარე სახელმძღვანელო სკოლის დირექტორებისთვის. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. თბილისი, 2011 წ.
7. ჩაჩხიანი ქ., ტაბატაძე შ. სასწავლო პროცესის ხელმძღვანელობა. გზამკვლევი სკოლების ადმინისტრაციისთვის. თბილისი, 2010 წ.
8. Thomas J., Sergiovanni. The Principalsip. A Reflective, Practice, Perspective. Publisher: Pearson, 2009. (ქართული თარგმანი 2010 წ. - ტომას ჯ. სერჯიოვანი. სკოლის ხელმძღვანელობა. თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გააზრებული გამოყენების პერსპექტივა)
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/03/skolis-khelmdzghvaneloba.pdf>
9. Richard Gorton, Judy A. Alston, Petra Snowden. School Leadership & Administration. (Important Concepts, Case Studies & Simulations). McGraw-Hill, 2007. (ქართული თარგმანი 2010 წ. - რიჩარდ ა. გორტონი, ჯუდი. ა. ალსტონი, პეტრა ი. სნოუდენი. ლიდერობა და ადმინისტრირება სკოლაში (მნიშვნელოვანი ცნებები, სიტუაციური სავარჯიშოები და სიმულაციები)
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/03/lideroba-da-administrirება-skolashi-richard-gortoni-judi-a.-alstoni-petra-i.-snoudoni.pdf>
10. რობერტ ჯ. მარზანო, ჯენიფერ ს. ნორფორდი, მარსია დ' არქანჯელო. რა განაპირობებს სკოლის ეფექტურობას. თბილისი, 2009 წ.
11. ჩანქელიანი მ., ნეფარიძე თ. სტატიები განათლების საკითხებზე. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. თბილისი, 2011 წ.
12. ნიჭარაძე ნ., მაკლეინი ქ., ბოლი ტ. სასწავლო და პროფესიული გარემო. თბილისი, 2008 წ. <http://old.tpdg.ge/images/stories/pdf/sgs.pdf>
13. სწავლისა და სწავლების სტრატეგიების გამოყენება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან; გზამკვლევი განკუთვნილია პედაგოგებისა და ინკლუზიური განათლების სფეროს სპეციალისტებისთვის. გზამკვლევზე მუშაობდა: შორენა ტყემელაშვილი; 2021 წ.
14. <http://inclusion.ge/res/docs/2021063011383627091.06.21.pdf>
15. მაია ბაგრატიონი-გრუზინსკი, ჟანა კვაჭაძე, რუსუდან ლორთქიფანიძე, ნათია გაჩეჩილაძე; სასწავლო აქტივობები ყველასათვის; სწავლების მეთოდები ინკლუზიურ განათლებაში გზამკვლევი მასწავლებლებისთვის
<http://inclusion.ge/res/docs/2019051615015071268.pdf>
16. ბსუ-ს აკადემიურის საბჭოს 2019 წლის 8 ივლისის №06-01/71 დადგენილება „ბსუ-ში აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის წესის დამტკიცების შესახებ“
<https://www.bsu.edu.ge/text files/ge file 12731 1.pdf>

17. სტეფან პ. რობინსი, მ. კულტერი - მენეჯმენტი, ინგლისურიდან ქართულ ენაზე თარგმანი, თსუ - 2018 წ.
18. არტურ ა. ტომპსონი უმც. ა. ჯ. სტრიკლენდი. „სტრატეგიული მენეჯმენტი“. თბ., 2010 წ.
19. ბარათაშვილი ე., ზარანდია ჯ., ფარესაშვილი ნ., იაშვილი გ., აბრალავა ა., იაშვილი თ. „სტრატეგიული მენეჯმენტი“. სახელმძღვანელო. თბ., 2013 წ.
20. ბალათურია გ. ბალათურია ო. სტრატეგიული დაგეგმვა სახელმწიფო მართვისა და ბიზნესის ამოცანებში. თბილისი, 2015 წ. გვ.
21. ქოქიაური ლ. ბარათაშვილი ე. „მენეჯმენტის პრინციპები“, თბ., 2010 წ.
22. ბარათაშვილი ე., ფარესაშვილი ნ., ბაკაშვილი ნ., გეჩბაია ბ. მესხიშვილი დ. „თანამედროვე ბიზნეს-სტრატეგიები“. სახელმძღვანელო. თბ., 2011 წ.
23. შ. მაჭავარიანი. მენეჯმენტის საფუძვლები. თეორიები, კონცეფციები, პრაქტიკული მიდგომები. თბ., 2014 წ.
24. მართვა მარტივად. დოქტორი ბობ ნელსონი და პიტერ ექონომი., გამომცემლობა პალიტრა L. 2015 წ.
25. მახარაშვილი ი. ბარაშაშვილი ე. გეჩბაია ბ. კიკვაძე ო. და მ.ძაგანია., მენეჯმენტის ინტეგრირებული სისტემები, თბილისი 2018
26. Richard L. daft. New Era of Management. 11th Edition. 2017.

სასარგებლო ვებგვერდები:

www.mes.gov.ge

www.tpdc.gov.ge